



פעילויות בנושא פרויקט שמיני עצרת

קיר הכלניות הקהילתי שלנו

קהל יעד: מגוון

מטרות

- ציון זכר הנופלים. ות והחטופים. ות.
- ציון אירועי ה-7 באוקטובר
- לקיחת חלק בפרויקט שמיני עצרת

מהלך:

מתודה ראשונה: הסבר

נסביר למשתתפים והמשתתפות על פרויקט שמיני עצרת, על הקשר של הכלניות לפרויקט ובכלל לתרבות הישראלית. נבקש מכל אחד ואחת לחשוב על שם או כמה שמות של אנשים שירצו לציון את זכרם. או חטופים. ות שירצו לציון.

מתודה שנייה: עשייה

כל משתתף. ת יקבלו כלנית או מספר כלניות אותן יקשטו, ועליהן יציינו את שם החטוף. האו הנופל. ת שירצו להזכיר. הכלניות יכולות להיות מכל חומר שתבחרו- נייר, מדבקות, חרס/קרמיקה, פלסטיק, אשר את חלקם ניתן לאחר מכן להדביק על קיר פיזי או במקום מרכזי של הקהילה/ הארגון.

מתודה שלישית: מה הסיפור שלו/ה?

כאשר סיימו את מלאכת הכנת הכלניות נבקש מהמשתתפים והמשתתפות להסתובב בחדר ולבחור 2 כלניות שראו. כל משתתף/ת יחקרו על הנופל. ת או חטוף. ה בעזרת מי שבחר לציון את שמם ובעזרת האינטרנט. לאחר מכן מקיים מעגל שיתוף בו כל משתתף. ת יציינו את מי בחרו ואת הסיפור שלו.

ניתן לעשות אקט של הדבקת הכלנית עם השם על הקיר או הבאתה למעגל, ואז לספר על אותו אדם.

סיכום

בחלק הזה נבקש לסכם ולהגיד שה-7 באוקטובר היה אירוע טרגי ומראי, וחשוב שאירוע שכזה לא יחזור על עצמו בשנית. אנחנו זוכרים את האירועים הללו, ומנביחים אותם, כדי לוודא שלא משכח ושהם לא יתרחשו שוב. נבקש לשמר את זכרם. ן וכבודם. ן של אלו שקיפחו חייהם למען החלום היהודי-ציוני, ולחגוג את חייהם.



שמיני עצרת

"ביום השמיני עצרת תהיה לכם" (במדבר כ"ט:ל"ה)

קישוטי כלניות לסוכה

קהל יעד: ילדים

מטרות

- ציון זכר הנופלים. ות והחטופים. ות.
- ציון אירועי ה-7 באוקטובר
- לקחת חלק בפרויקט שמיני עצרת

מהלך

מתודה ראשונה: הסבר

נסביר לילדים והילדות על פרויקט שמיני עצרת, על הקשר של הכלניות לפרויקט ובכלל לתרבות הישראלית ולארץ ישראל.

מתודה שנייה: יצירה

נבין עם הילדים קישוטי כלניות לסוכה המשפחתית, ניתן לעשות קישוט כלנית גדולה אחת, מובייל של כלניות, שרשרת כלניות או כל קישוט יצירתי אחר שתחפצו בו. המטרה היא לייצר את הקישוטים מחומרי יצירה שונים יחד עם הילדים והילדות, ולתת להם את האפשרות להכין, לצבוע ולקשט. כל ילד וילדה יצאו עם קישוט כלניות אישי לסוכה המשפחתית.

מתודה שלישית: חשיבה משותפת ודיון

לאחר שסיימנו ליצור את הקישוטים שלנו, נוכל לקיים דיון מחשבתי קצר עם הילדים:

- מה הכלנית שלי תסמן לי בסוכה?
- את מי הייתי רוצה שהכלנית תזכיר לי?
- איזה רגש הייתי רוצה שירגישו כשנכנסים לסוכה שלי ורואים את הקישוט שהכנתי?
- האם אני רוצה להקדיש את הקישוט שלי למשהו? לקרוב משפחה? חבר? משהו ששמעתי עליו?

כמובן שאפשר להתאים את השאלות לגיל, לקבוצה ולמעמד.

סיכום

בסיום מדה לכל הילדות והילדים על העבודה היפה שלהם, סמין אותם למקום איתנו את חדר הפעילות ומשלח עם כל אחד פתקית או דף הסבר על פרויקט שמיני עצרת, יחד עם הכלנית שלו הביתה אל ההורים.



שמיני עצרת

"ביום השמיני עצרת תהיה לכם" (במדבר כ"ט:ל"ה)

שמיני עצרת, אירועי ה-7 באוקטובר והמלחמה

קהל יעד: בוגרים

מטרות

ציון פרויקט שמיני עצרת, תוך דיון באירועי ה-7 באוקטובר והמלחמה והמשמעות של שמיני עצרת כחג.

מהלך

מתודה ראשונה: מהו שמיני עצרת?

משאל את המשתתפים והמשתתפות האם מכירות את שמיני עצרת ומה המשמעות שלו?
ציג בפני המשתתפים. ות את תיאור החג מן המקורות:
"וּבַחֲמִשָּׁה עָשָׂר יוֹם לַחֹדֶשׁ הַשְּׁבִיעִי (ט"ו וּבַתְּשֻׁרִי) מִקְרָא קֹדֶשׁ יְהִי לָכֶם, כָּל מְלֶאכֶת עֲבֹדָה לֹא תַעֲשׂוּ, וְחַגְתֶּם חֵג ל' שִׁבְעַת יָמִים". (במדבר, כ"ט, י"ב) "ביום השמיני עצרת תהיה לכם, כל מלאכת עבודה לא תעשו". (במדבר, כ"ט, ל"ה).

משאל את המשתתפים. ות:

- מה ניתן להבין מהכתוב?
- מה קורה ביום השמיני?
- מה ההבדל בין עצרת לימי חג? שהרי בשניהם לא עובדים?
- מה הכוונה בעצרת?
- מה קורה בשמיני עצרת?

נכנס את כל התשובות מהדיון, ונסביר בצורה מדויקת מהו שמיני עצרת. להלן קישור לספריא שם תוכלו למצוא ציטוטים נוספים / אחרים לשימוש עם המשתתפים שלכם, תרגום לאנגלית של המקורות ושיעורי חברות בנושאים שונים הקשורים לשמיני עצרת.

מתודה שנייה: שמיני עצרת בהקשר המלחמה

נחלק את המשתתפים. ות לשלוש קבוצות דיון:

1. הדורים שצריך לקיים
2. תפילת הגשם
3. עצרת- אספה

כל קבוצה תצטרך לחשוב יחד מה ההקשר של סממן או מנהג החג לאירועי המלחמה וה-7 באוקטובר. להלן שאלות למחשבה לכל קבוצה:

הדורים שצריך לקיים

מהם הדורים שאנחנו מצריכים לעמוד בהם ביום שנה לאירועי ה-7 באוקטובר? החזרת החטופים? שיקום מדינת ישראל? שיפור פני החברה? חיזוק ערכים יהודיים אוניברסליים? אולי נדרים אישיים שלקחת על עצמי לאחר מאורעות ה-7 באוקטובר? לבקר בישראל? לדבר על ישראל ועל יהדות יותר? להסביר מהי ציונות?



שמיני עצרת

"ביום השמיני עצרת תהיה לכם" (במדבר כ"ט:ל"ה)

תפילת מוריד הגשם

מה המהות של תפילת הגשם? מה מסמן הגשם? גשמי ברכה? פיתוח? גדילה וצמיחה? אירוע קשה שבסופו אולי יש קשת בענן או שמש? סיפור המבול של נוח בהקשר הלחימה או המצב שהיה בישראל טרם ה-7 באוקטובר ולאחריו?

עצרת-אספה

מה אנחנו נקהילה יכולים לעשות בהקשר של ה-7 באוקטובר? מה ה-7 באוקטובר היה עבורנו? איך הכינוס וההתאספות עוזרים לנו? מה אנחנו צריכים לאסוף? או למה צריך להתכנס? כל קבוצה מנהלת את הדיון שלה ולאחר כ-15 דקות חוזרים למעגל, במעגל משתף במחשבות השונות סביב שמיני עצרת וההקשר שלו לימינו ולמלחמה.

מתודה שלישית: תקווה וברכה

כל משתתף ומשתתפת ייקחו דף או יפתחו פתקית בטלפון וירשמו ברכה או תקווה שיש לעתיד של ישראל בהקשר של מלחמת חרבות ברזל, ה-7 באוקטובר ובכלל. איפה רואה את ישראל, איך היה רוצה שתראה בעתיד?

ניתן לשתף בסוף הסבב או להשאיר את זה אישי.

אופציה נוספת לחלק זה היא לעסוק בנשא שלזיכרון אישי אל מולזיכרון קולקטיבי, לחשוב מה כל אחד מאיתם רוצה לזכור מהתקופה הזו? האם את החזק האישי שלו, את הנתיבה שהוא חווה או כל דבר אחר ברמה האישית ואיך היה רוצה שאירועי ה-7 באוקטובר יזכרו בתודעה הקולקטיבית? מה המקום שיהיה להם? אך סכור אותם? מה הערך שיעמוד מאחורי אותו זיכרון קולקטיבי? גבורה? עזרה הדדית? ציונות? אמונה באדם? חוסן? וכד'

סיכום: תפילה לשלום המדינה

יחד נתפלל תפילה לשלום המדינה ואחל לימים טובים יותר ולכך שאירועים כגון אלו יהיו נחלת העבר ולא נדע מהם עוד. ניתן גם לנסח יחד תפילה לשלום המדינה בנוסח קהילתי אישי.

רעיונות לשינוי המתודיקה בפעילות והתאמה לקהלי יעד נוספים:

1. פתיחה אינטראקטיבית קצרה: בקשו מהמשתתפות והמשתתפים לעמוד במעגל ולשתף מילה אחת שעולה להם כשהם חושבים על המילים "שמיני עצרת" ו"7 באוקטובר". רשמו את המילים על לוח.
2. הוספת אלמנט ויזואלי למתודה הראשונה בכדי להפוך אותה הפעלתית יותר: הכנת כרטיסיות עם מושגים הקשורים לשמיני עצרת (למשל: עצרת, שמחת תורה, תפילת גשם). לבקש מהמשתתפים לסדר אותם על פי סדר חשיבות או רלוונטיות לימינו.
3. הוספת אלמנט של משחק תפקידים במתודה השנייה: במקום רק דיון, בקשו מכל קבוצה להכין הצגה קצרה או מונולוג המדגים את הקשר בין הנשא שלהם (מדרים, תפילת גשם, עצרת) לבין אירועי ה-7 באוקטובר והמלחמה.



שמיני עצרת

"ביום השמיני עצרת תהיה לכם" (במדבר כ"ט:ל"ה)

4. הוסף מתודה של ניתוח טקסטים: ניתן להביא מספר קטעי טקסט קצרים מעיתונות או מדיה חברתית הקשורים לאירועי ה-7 באוקטובר. לבקש מהמשתתפים לנתח אותם בהקשר של ערכי שמיני עצרת. זה יעזור לחבר בין המסורת לאקטואליה.
5. הרחב פעילות התקווה והברכה במתודה שלישית: במקום רק לכתוב, בקשו מהמשתתפים ליצור קולאז' או ציור המבטא את תקוותם לעתיד ישראל. הציגו את היצירות ובקשו מהמשתתפים להסביר אותן.