

השביעי באוקטובר

מובאים לפניכם.ן שלושה רעיונות והצעות לזמני תוכן סביב אירועי השביעי באוקטובר שהתרחשו בשנת 2023.

ההצעות יתעסקו בשלושה נושאים: גבורה, תגובת העולם היהודי והלא יהודי לשביעי באוקטובר ולהיות ישראלי בחו"ל.

הערה לעיצוב: כל הכתוב כאן למעלה הינו הקדמה לשלושה פעילויות קצרות שיעסקו בשביעי באוקטובר. יש לערוך את המלל כאן למעלה ככותרת גדולה והסבר.

שאלה מרכזית: מה לדעתכם.ן מניע א.נשים לבצע מעשה גבורה?

שביל: זהות יהודית-ישראלית

זמן הפעילות: 50 דקות | מס' נספחים: 0




מתודה 1: פירוק

נחלק את הקבוצה ל-2-3 קבוצות. כל קבוצה תקבל כרטיסיות ריקיות עליהן יצטרכו לרשום תכונות המייצגות ביניהם.ן גבורה.

אחרי שיכתבו בכל כרטיסיה תכונה, נבקש מכל קבוצה ליצור פירמידה של התכונות. נבקש מהקבוצה לדון סביב התכונות ולא לבחור את הסדר בצורת "הרוב קובע" - אלא להתפלפל סביב השאלות של מה חשוב יותר, מהו הבסיס?

- מה הבסיס?

- מה הקצה? חוד החנית?




	דפים, עטים/טושים		 10 דקות
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

מתודה 2: שיתוף ודיון

נחזור למליאה וכל קבוצה תשתף בתכונות שבחרה בפירמידה שייצרה. נשאל:

- מה בחרתם.ן לתכונות?
- מה בבסיס הפירמידה ומה בקצה?
- האם יש תכונה מכרעת בעיניכם.ן לגבורה?
- האם גבורה היא מעשה השמור רק למנהיגים.ות?
- מה לדעתכם.ן מניע א.נשים לבצע מעשה גבורה?

הערה למדריך.ה: חשוב לפלפל את השיח סביב הקונטציות הראשוניות שיש לנו לגבי גבורה - תמיד נחשוב על א.נשים חזקים.ות, מנהיגים.ות גדולים. אך הגבורה שייכת לכולם.ן, גם לשקטים ולפחות חזקים.ות. מעשי גבורה נוצרים מתוך כלל הא.נשים בחברה ואירועי השביעי באוקטובר הראו לנו זאת.

			 20 דקות
-------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

מתודה 3:

נחזור לקבוצות. כל קבוצה תקבל מספר סרטונים ולינקים לוואצפ/קטעים מודפסים המספרים סיפורי גבורה שונים מהשביעי באוקטובר.

לינקים:

[גיבורות ברזל - אתר הנצחה לגיבורות מלחמת חרבות ברזל](#)

כתבה באנגלית מתוך עיתון על גבורה נשית בשביעי באוקטובר



סרטון באנגלית על הטנקיסטיות שנלחמו בעוטף עזה בשביעי לאוקטובר

החניכים.ות יצפו בקבוצה בסרטונים ויענו על השאלות הבאות:

- איך הרגשתי לקרוא/לצפות בסרטונים ובקטעים?
- האם משהו תפס אותי או הפתיע אותי?
- האם יש סיפור שהתחברתי אליו במיוחד? אם כן, למה?

נפזר שוב את התכונות מהמתודה הראשונה ונשאל שוב:

- האם גבורה היא מעשה השמור רק למנהיגים.ות?
- מה לדעתכם.ן מניע א.נשים לבצע מעשה גבורה?
- איך זה מתקשר לא.נשים עליהם.ן קראתם.ן עכשיו?

נספח 1 - קטעים				20 דקות 
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

שאלה מרכזית: של מי האחריות להגיב לאירועי השביעי באוקטובר?

שביל: זהות יהודית-ישראלית

זמן הפעילות: 35 דקות | מס' נספחים: 0

מתודה 1: השראה

נתחיל את הפעילות בלצפות בסרטונים של הקהילות היהודיות-ישראליות בעולם לאחר אירועי השביעי באוקטובר. נבקש מהחניכים.ות להסתכל בסרטונים ולזהות דברים שמעניינים אותם.ן/הפתיעו אותם.ן.

ברזיל 25.2.2024 [לסרטון](#)

◆ ניו ג'רזי, ארה"ב, 2/4/2024 [לסרטון](#)

◆ ניו יורק 8.10.2024 [לסרטון](#)

◆ קנדה 9.6.2024 - מברכים את החטופים ששבו הביתה - [לסרטון](#)

◆ ארה"ב למען השבת החטופים 14.1.2024 [לסרטון](#)

◆ אמסטרדם למען השבת החטופים 18.11.2024 [לסרטון](#)

לאחר מכן נקיים דיון ונשאל:

- האם ישנה חשיבות בהפגנת התמיכה של הקהילה היהודית-ישראלית בתפוצות לאחר אירועי השביעי באוקטובר?
- מה האחריות של הקהילה היהודית כלפי הקהילה הישראלית ולהיפך?
- מה אחריות של שתי הקהילות כלפי מדינת ישראל? האם יש אחריות שכזו?



15 דקות

מתודה 2: השראה

נצפה בקטע מתוך נאומו של אריק אדמס, ראש עיריית ניו יורק משנת 2023 - מנהיג לא יהודי מתוך מנהיגים. ות רבים. ות, שהביע תמיכה באופן גלוי במדינת ישראל ונגד האנטישמיות.

[לסרטון](#)

נבקש מהחניכים. ות להסתכל בקטע ולזהות דברים שמעניינים אותם. ו/הפתיעו אותם. ו.

לאחר מכן נקיים דיון ונשאל:

- האם ישנה חשיבות בהפגנת התמיכה של א. נשים לא יהודים. ות לאחר אירועי השביעי באוקטובר? ומה עם מנהיגים. ות?
- האם יש אחריות בינלאומית כלפי הקהילה הישראלית ומדינת ישראל ולהיפך?

			10 דקות 
-------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

מתודה 3: שיתוף

לאחר הצפייה בסרטונים, נשאל את החניכים. ות:

- ומה האחריות שלנו כצופים. ות?
- מה עשינו בשבטים בעבר? (דוגמאות: השתתפות במחאות, עבודה מול מטות החטופים, פעילות בשבטים, השתתפות בצעדות, תרומות לקיבוצי גרעין צבר וכו')
- האם גם השנים הבאות יש לנו אחריות כלפי הנצחת אירועי השביעי באוקטובר ובכלל כלפי תמיכה במדינת ישראל?



10 דקות 

שאלה מרכזית: כיצד זה מרגיש להיות ישראלי.ת בחו"ל בזמני משבר?

שביל: זהות יהודית-ישראלית

זמן הפעילות: 25 דקות | מס' נספחים: 1

מתודה 1: השראה


נתחיל את הפעילות בלשלוח לחניכים.ות בוצאפ את הטקסט הבא של ליאת פרנקו - "ישראלית בגולה".

נבקש מהחניכים.ות לקרוא את הטקסט ולסמן חלקים אליהם התחברו/הזדהו/לא הבינו.

נספח 1 - טקסט				10 דקות 
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

מתודה 2: שיתוף

נחלק את החניכים.ות לשלוש-רביעיות וכל משתתפי.ות הקבוצה ישתפו בתחושות שצפו לאחר קריאת הטקסט ובחיבור האישי שלהם.ן לתחושה להיות ישראלי.ת רחוק מישראל בכלל וגם בעתות משבר ומלחמה.

				15 דקות 
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------