

שבתית



למה עברית?

אנשי בבל המוזכרים בספר בראשית, ניסו לבנות מגדל שגובהו מגיע עד לשמיים. כתוצאה מניסיונם הם נענשו ושפתם התבלבלה, כלומר לא היתה יותר שפה אחידה.

כאשר אנחנו מגיעים למחנה הקיץ כשליחים, אנו "סוחבים" אתנו את התרבות הישראלית שלנו ויחד איתה את השפה המיוחדת רק לנו - העברית!!!

עוד לא התגברנו על הג'ט לג וכבר מתרוצצים סביבנו חניכים מחויכים שכל רצונם הוא להתנסות, לחוות, להשתולל ולהכיר את ה"אורחים" מ"ישראל. כאן בעצם מתחילה ולא נגמרת השליחות שלנו והעבודה.

האנגלית הרצוצה והעברית הרחוקה מסתננות מבין שינינו ואז מגיעים לעמק השווה - למה שלא נשלב?

וכאשר... האותיות מתרוצצות בראש, אליעזר בן יהודה מגיח מכל פינה אפשרית, המורה מכיתה א' לא נמחקת מהזיכרון והחבר הכי טוב שלנו נראה כמו 'אלפי' מ'בלי סודות', מנסים להתגבר על הפאניקה – ומה עושים?

ראשית, הכנו לכם קובץ של פעילויות שיצעדו אתכם בשבילי המחנה. פרק העברית מכיל מגוון של פעילויות – ממנהג ליקוק הדבש לפני שנים רבות ב"חדר" ועד לשיטות הלימוד המתוחכמות שהומצאו על-ידי שליחי מחנות הקיץ. ב'עברית' תוכלו לשלב את משחקי החברה המוכרים לכם, ללמד את האותיות, מילה ועוד מילה, שיר מהגן או מהתנועה, שילוב של הכנת ממתקים ואפילו אכילתם.

שנית, הבאתם את עצמכם – מלאי יצירתיות ושפע של עברית השגורה בפיכם.

קצת לפני שהאנגלית משתלטת, נתחיל במלאכה וכדאי לזכור שאחד הדברים המרגשים במהלך הקיץ, זה לשמוע את החניכים אי שם באמצע היום, פולטים מילה בעברית או שרים באופן מאוד מסוים שיר שלמדנו אותם שלשום.

נשמע כמו כיף? אז קדימה מתחילים את העברית לתוך המחנה לטפוף!

מטרות הפעילות:

1. ללמד את המילה דג, מים.

2. לפתח את הדמיון.

משך הפעילות: 30 דקות

גיל המשתתפים: 3-4

מספר משתתפים: 15-20

סוג הפעילות: המחשה.

עזרים: דג מסול או בריסטול מודבק על מקל; שבלנות של דגים בגודל בינוני כמספר הילדים; עיניים זזות; מקלות של ארטיק.

מהלך הפעילות

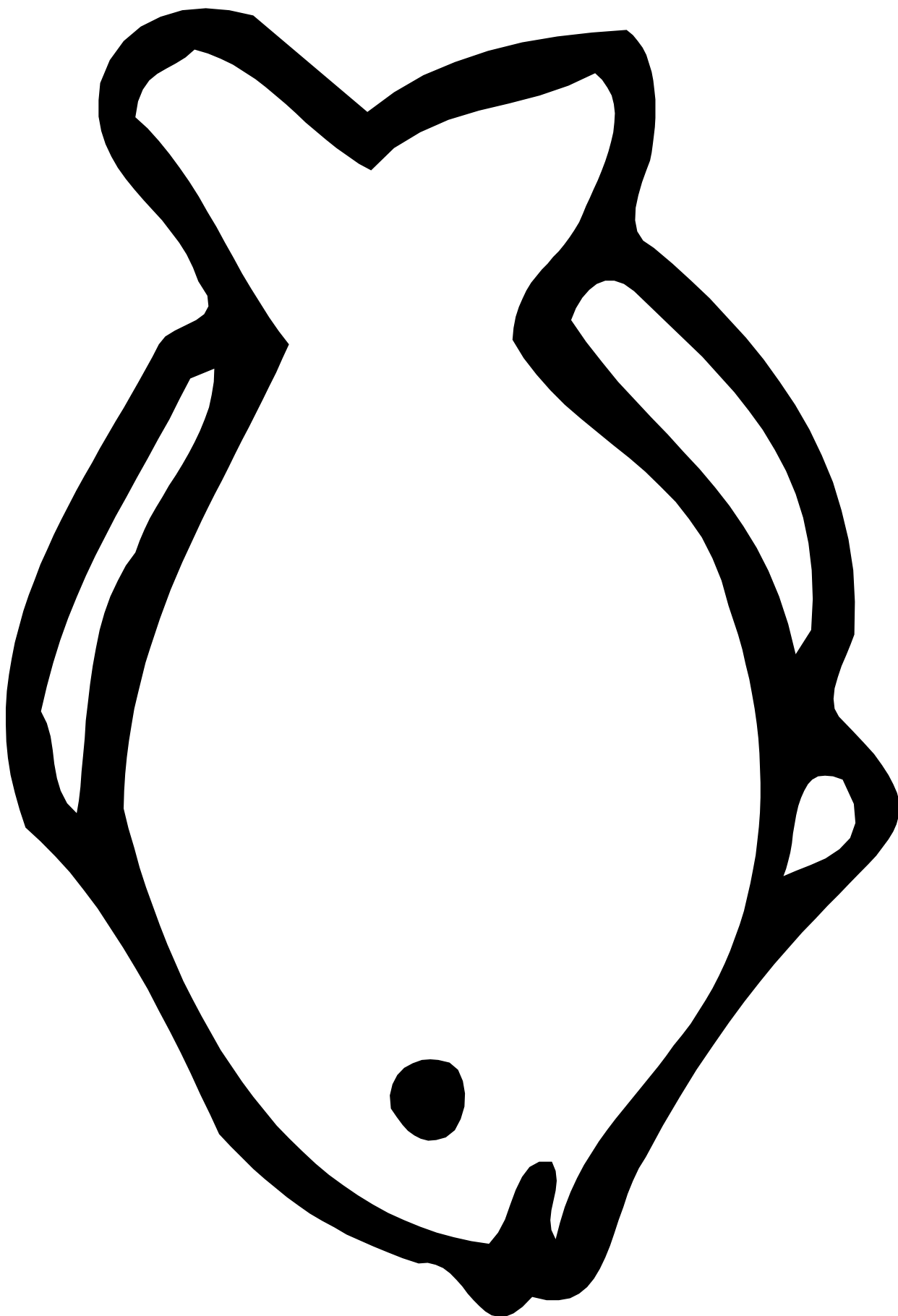
- ◀ נציג לילדים אורח שהגיע בשחייה, כל הדרך מארץ ישראל לכאן, שמו: דג והוא מאוד אוהב להירטב. נספר להם שיש בישראל אגם מים מתוקים ו"דג" מאוד אוהב לשחות שם.
- ◀ נסביר שדג זו בעצם המילה בעברית ל- Fish.
- ◀ נהפוך כולנו לדגים. נספר סיפור ונזמין את כל הילדים לעשות מה שמסופר, בסיפור אנחנו שוחים במים מתוקים ונעימים, כולם יפתחו ויסגרו את הפה ויאמרו מים, מים, מים.
- ◀ נשאל: מישוהו זוכר איך אומרים דג בעברית? מה עם מים?

דיג דג דוג – נספח 1

הדג שבא לטייל מארץ ישראל:

היו היה דג וקראו לו "דג". הדג חי בארץ מאוד מיוחדת. לארץ הזו קראו ארץ ישראל. 'דג' מאוד רצה לטייל בעולם- הוא שחה ושחה, טייל וטייל, עד שהגיע למחנה המדהים הזה!! כאן גילה שיש הרבה ילדים נחמדים- הוא הלך לבקר את _____ ואת _____ ואת _____. הילדים לימדו אותו כל מיני דברים כמו לספור עד 10 ולקפוץ על הסנפיר. 'דג' מאוד נהנה בחברת הילדים אבל הוא התגעגע לאמא שלו, לאבא שלו, ולאחיו הקטנים- אבל הכי התגעגע הביתה- לים בארץ ישראל. 'דג' התחיל לבכות "אבל איך אני אגיע הביתה?". כל הילדים ניסו לעזור ל'דג' אבל בגלל שהם לא יודעים איך להגיע לים בא"י היה להם קצת קשה. הם שאלו את כל מי שהכירו אבל הם לא הצליחו לעזור ל'דג'. לבסוף הגיעו ל _____, השליח מישראל, שידע בדיוק איך לכוון את 'דג' הביתה. 'דג' היה כל כך מאושר!!! הוא שחה ושחה, טייל וטייל עד שהגיע חזרה לים בישראל!!

אתם רוצים גם לדעת איך מגיעים לים בישראל?



מטרת הפעילות :

ללמד מילה בעברית : כלב/כלבלב.

משך הפעילות : 30 דקות

גיל המשתתפים : 3-4

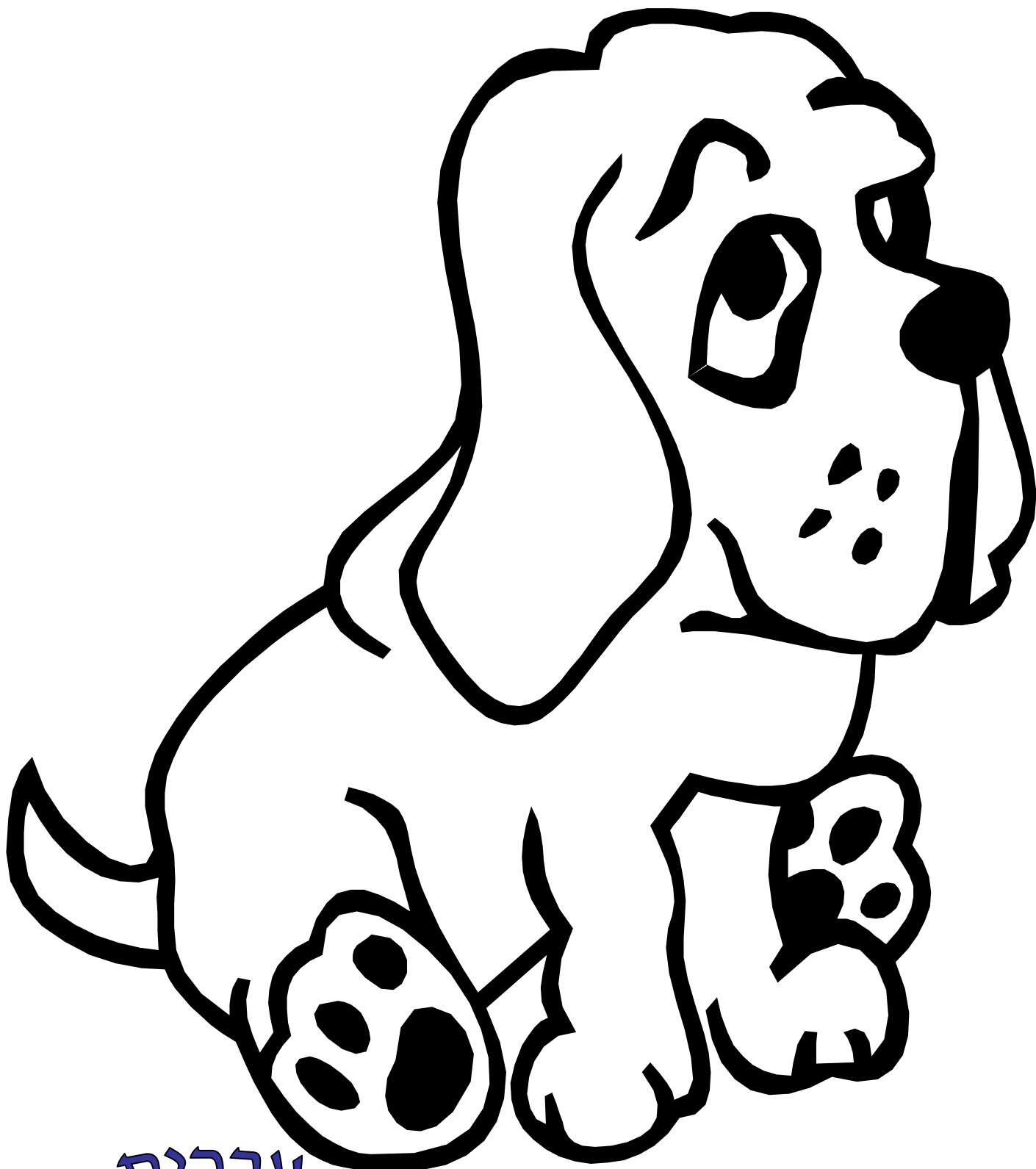
מספר משתתפים : 15-20

סוג הפעילות : יצירה

עזרים : דפים עם ציור של כלבלב (נספח 1) ; טושים וצבעים.

מהלך הפעילות

- ◀ ננחה את החניכים בדמיון מודרך, נספר שאנחנו כלבלבים, הולכים על ארבע, מקשקשים בזנב, אוכלים עצמות, נובחים וכו'.
- ◀ נסביר ש-PUPPY זו המילה באנגלית ל-כלבלב בעברית, נשאל איזה בעלי חיים הם אוהבים? למי יש חיית מחמד בבית? מה הם אוהבים לעשות איתה?
- ◀ נחלק דפים עם ציור הכלבלב ונבקש מהחניכים לצבוע אותו בצבע שהם רוצים, תוך כדי העבודה נשנן איתם את המילה כלבלב.



עברית

מתוק לי ב-פי

מטרות הפעילות:

להכיר את אותיות ה-א –ב.

משך הפעילות: 30 דקות

גיל המשתתפים: 3-4

מספר משתתפים: 15-20

סוג הפעילות: משחק הפגה

עזרים: אותיות א-ג (7 מכל אות) מבריסטול צבעוני; לוח האותיות בעברית; דפי עבודה כמספר הילדים - על גבי כל דף מקווקוות אות בעברית; טושים; צבעים; סוכריות M&M; מרשמו; סוכריות ג'לי; מתוקים למיניהם...

מהלך הפעילות

- ◀ נספר להם שפעם, לפני הרבה שנים הילדים היהודים לא היו הולכים ללמוד בבית הספר אלא ב"חדר" (בית מדרש לילדים). המורה ב"חדר" היה הרבי. הוא היה מלמד את הילדים את המנהגים של שבת ושל כל החגים, הא היה מלמד אותם שירים שקשורים במנהגים האלו והכי חשוב, הוא היה מלמד את הילדים קרוא וכתוב, כדי שיוכלו אחר כך לקרוא מהתורה. לרבי היו כל מיני שיטות לגרום לילדים לרצות ללמוד. הוא היה מנסה לשלב בלימוד כל מיני משחקים ופרסים כדי שהילדים ישתדלו יותר ויזכרו מה שהם לומדים. אחת השיטות היתה למרוח דבש על-גבי האותיות. כשהיה שואל את הילדים מהי כל אחת מהאותיות - ילד שזיהה את האות, זכה ללקק מהדבש. ולכן, מי מכס שיזחה את האות יוכל לאכול את הממתקים שלו.
- ◀ נראה לילדים את לוח האותיות.
- ◀ נחלק להם "מתוקים" להניח על האות.

מטרת הפעילות:

הכרות עם חיי הדבורה באמצעות מילים בעברית.

משך הפעילות: 45 דקות

גיל המשתתפים: 3-4

מספר משתתפים: 15-20

סוג הפעילות: תופסת

עזרים: קלטת מחול הדבורה (או השיר פתיחה של בזיק ויויו "זום זום עולה הזמר מכוורת הדבורים" אם מצליחים להשיג); סוכריות דבש; רצועות בריסטול שחורות ו"מחוסים" צהובים ממנקי מקטרות; שלטים בעברית עם המילים: צהוב, שחור ופרח;

הקדמה לפעילות

נכין את השלטים עם המילים בעברית, באנגלית ובפונטית, מומלץ גם לשים את הצבע או הציור המתבקש, נפזר שלטים כאלה על כל החדר. נפזר בחדר תמונות של פרחים.

מהלך הפעילות

- ◀ נשמיע את המוסיקה. נכין כתרים של דבורים ונשתמש בדמיון מודרך על מנת להפוך את כל הקבוצה לחבורה של דבורים שעפות לבקר את הפרחים בארץ ישראל (כמובן בגלל שיש להם את הצוף הכי מתוק). חבורת הדבורים הקטנה תעוף לתוך החדר שיראה כמו שדה של פרחים עם השלטים בעברית בין לבין.
- ◀ נקנה את שלושת המילים: צהוב, שחור, פרח, באמצעים ויזואליים, ונחזור על המילים. (לקבוצה חזקה או בוגרת יותר אפשר להקנות יותר מילים כמו צבעי הפרחים השונים). נשחק משחק על בסיס **תופסת צבעים**, עם שלוש המילים. כאשר המנחה אומר מילה מסוימת על כל משתתף למצוא שלט שעליו כתובה המילה או נמצא הציור או הצבע ולגעת בו. הילדים שלא מספיקים ונתפסים, צריכים לעופף עם התופס המקורי וככה עד שכל הילדים מעופפים בשדה.
- ◀ לאחר המשחק והוצאת המרץ, נשב במעגל ונראה תמונה מוגדלת של דבורה או בובת פרווה של דבורה ונשאל את הילדים (מידע נוסף על הדבורים בנספח 1):
 - מה הדבורה עושה? למה היא חשובה לבני אדם? (דבש, חומר מתוק שיכול לשמש במקום סוכר)
 - מה גורם לזמזום הדבורה? (תנועת הכנפיים)
 - מהם צבעי הדבורה? בונים למי שזוכר את הצבעים בעברית כמוזכר לעיל.
 - איך הדבורה מגינה על עצמה?
 - מה הדבורה אוכלת?
- ◀ נספר סיפור על דבורה קטנה שעפה לארץ רחוקה כי שמעה שזו ארץ זבת חלב ודבש ורצתה מאוד לבוא ולבקר את הארץ שעשויה כולה מדבש, כמובן שחשוב להזכיר כי זו ארץ ישראל.
- ◀ לסיכום אפשר לשחק שוב תופסת צבעים ופרחים ולחלק סוכריות דבש או עוגת דבש.

דבי – The Bee - נספח 1

הידעת?!?!? עובדות מעניינות על דבורים ודבש

- ★ אורך חייה של דבורה הוא שישה שבועות בלבד. לעומת זאת מלכה חיה כשלוש שנים.
- ★ בעולם קיימים למעלה מארבעת אלפים זנים של דבורים ורק ארבעה זנים מהם מייצרים דבש.
- ★ סוג הדבש תלוי בזן הפרח ממנו יונקות הדבורים צוף.
- ★ להכנת צנצנת דבש אחד צריכות הדבורים לינוק צוף מתוך חמישה עד שמונה מיליוני פרחים.
- ★ בישראל מייצרים כשלושת אלפים וחמש מאות טון דבש בשנה.
- ★ דבש מתוק פי שלושה מסוכר אך הערך הקלורי שלו נמוך ב-25 אחוז מזה של סוכר.

מטרות הפעילות:

1. להכיר את אותיות הא-ב.
2. לשחק בעברית בהנאה ובכיף.

משך הפעילות: 45 דקות

גיל המשתתפים: 5-7

מספר משתתפים: 15-20

סוג הפעילות: בינגו

עזרים: לוחות בינגו ועליהם אותיות בעברית; שקית עם פתקים; טושים; שמיניות בריסטול ועליהן כתובות מילים בעברית; השיר א - ב של דבי פרידמן; בריסטולים עם האותיות בעברית

הקדמה לפעילות

נכון לוחות בינגו עם אותיות ה א-ב עליהם, ופתקאות עם אותיות בשקית לצורך משחק הבינגו.

מהלך הפעילות

- ▶ פתיחה: נשיר עם הילדים את ה: ABC. האותיות שלנו בישראל נקראות ה-א'ב'. נעשה הכרות עם האותיות לאותיות בעזרת הבריסטולים - כל ילד יתיישב ליד האות האהובה עליו/ האות הראשונה בשם שלו.
- ▶ נשחק בינגו אותיות. לכל משתתף לוח בינגו עליו כתובות מספר אותיות בעברית.
- ▶ נשלוף משקית פתקים עם האותיות עליהם ונקריא בקול כל אות.
- ▶ משתתף שיש לו את האות בלוח שלו, מסמן אותה בטוש צבעוני, במטרה להשלים את הלוח כולו. הראשון שמילא את כל הלוח – זוכה.
- ▶ לקבוצות מתקדמות/ עם ידע מוקדם בעברית:
- ▶ נחלק לכל ילד כרטיסיה עם אות, ונבקש מהם להסתדר בשורה לפי סדר ה-א-ב, בהתאם לאות שבידיהם.
- ▶ נראה מילה כתובה בעברית. המחזיקים אחת מהאותיות המופיעות במילה, יתקדמו צעד אחד קדימה, וכך הלאה במילה הבאה.
- ▶ לסיכום: נלמד את השיר 'א – ב' האמריקאי- של דבי פרידמן.

מטרות הפעילות:

1. ללמד צבעים בעברית.

2. לאפשר לילדים להשתולל ולהוציא אנרגיות ומרץ.

משך הפעילות: 45 דקות

גיל המשתתפים: 5-7

מספר משתתפים: 15-20

סוג הפעילות: תופסת, משחק עם בלונים

עזרים: פלקט עם אותיות ה-א - ב; 10 בלונים בצבעים שונים מנופחים עם מים; צבעים; טושים; צבעי גואש; דפים לבנים.

מהלך הפעילות

- ◀ להראות לילדים תמונה צבעונית מאוד. איזה צבעים יש בתמונה? אתם יודעים איך אומרים אותם בעברית?
- ◀ נבחר 4 צבעים בעברית, ונגדיר להם תנועה יחד עם הילדים, למשל:
 - כחול - blue - מרימים ידיים לשמים.
 - ירוק - green - נוגעים בדשא.
 - צהוב - yellow - מתעגלים כמו השמש.
 - לבן - white - מחייכים ומראים שיניים לבנות.
- ◀ נשחק כך שבכל פעם שנאמר צבע, הם יעשו את התנועה המתאימה. מי שיתבלבל יאמר מילה בעברית!
- ◀ נשחק תופסת צבעים – המדריך קורא בקול ובעברית צבע. על הילדים לגעת בחפץ או כל דבר שקיים סביב בצבע שנקרא.
- ◀ לסיכום, נחלק את הילדים ל-4 צוותים, כל צוות יוגדר כצבע לפי הצבעים שנבחרו קודם. משימת כל צוות תהיה לכתוב כמה שיותר אותיות בעברית על דף לבן, בצבע שלהם בלבד.

I-SCREAM!!!

מטרת הפעילות :

ללמוד שיר בעברית.

משך הפעילות: 45 דקות

גיל המשתתפים: 5-7

מספר משתתפים: 15-20

סוג הפעילות: פעילות באמצעות שיר

עזרים: בריסטול גדול ועליו השיר - "יש לי גלידה הכי טובה" בעברית ובפונטית; בלונים צבעוניים; "גביעי גלידה" - משולשים מבריסטול בצבע חום; סלוטייפ; מהדקים; טושים; צבעים.

הקדמה לפעילות

נכין לכל המשתתפים גביעי גלידה מבריסטול בצבע חום.
ניתן לבצע את השלב הזה עם החניכים כחלק מהפעילות עצמה.

מהלך הפעילות

- ◀ נשאל את החניכים: מהי הגלידה האהובה עליכם? What is your favorite GLIDA?
- ◀ בסבב, הם יענו MY FAVORITE GLIDA IS ...
- ◀ נלמד את השיר "יש לי גלידה הכי טובה" בעברית, נסביר את המשמעות ונשלב תנועות ידיים (יש לי גלידה הכי טובה, הכי טובה ומשובחה).
- ◀ עם גלידה אמיתית (אפשר גם כמה טעמים) כל הילדים יציירו את האות ג- האות הראשונה במילה גלידה. ואח"כ יאכלו- בתאבון!!!

1 נספח – I SCREAM

יש לי גלידה

יש לי גלידה
הכי טובה
הכי טובה
ומשובחה

מטרת הפעילות :

להכיר את שמות הפירות בעברית.

משך הפעילות: 45 דקות

גיל המשתתפים: 5-7

מספר משתתפים: 15-20

סוג הפעילות: פנטומימה, משחקי זיהוי

עזרים: פתקים עם שמות של פירות בעברית, בפונטית ובאנגלית; דפים; צבעים; טושים; פירות שונים רחוצים; קרש חיתוך; סכינים לא חדים; קערה; כוסות; כפיות.

מהלך הפעילות

◀ נשחק פנטומימה פירות: נזמין נציג מהקבוצה, נלחש לו באוזן שם של פרי. הוא יציג בפני הקבוצה בפנטומימה את הפרי. חניך שיזהה את הפרי יקבל פתק עם שם הפרי עליו. לדוגמא:

אגס - Agas - Pear

תפוח - Tapu'ach – Apple

ענבים - Anavim – Grapes

- ◀ נחלק לילדים דפים וצבעים, נבקש מהם לצייר את הפרי בפתק שקבלו, לכתוב את שמו בעברית (עוזרים להם כמובן).
- ◀ הילדים יציגו את הציורים ויספרו איך אפשר לקשר את הפרי ליהדות או לישראל? למשל:
 - תפוח - אוכלים בראש השנה עם דבש, שתהיה שנה עגולה ומתוקה.
 - ענבים – עושים מהם יין אותו שותים בקידוש.
 - תפוז – אחד הפירות המפורסמים ביותר הגדלים בישראל. תפוזי יפו, נמכרים בכל העולם.
 - אבטיח – אבטיחים גדלים באזורים חמים ובישראל יש מזג אוויר מאד חם.
- ◀ נכין עם הילדים סלט פירות – כמובן שמתמשים בשמו של כל פרי בסלט בעברית.

מטרת הפעילות :

ללמוד את חלקי הגוף בעברית.

משך הפעילות : 45 דקות

גיל המשתתפים : 8-10

מספר המשתתפים : 15-20

סוג הפעילות : פעילות באמצעות שיר, משחק התאמה

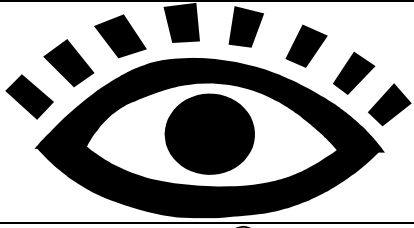
עזרים : כרטיסיות עם תמונות \ מילים (נספח 1) ; דפים ; צבעים ; טושים.

מהלך הפעילות

- ◀ נלמד את השיר : HEAD, SHOULDERS, KNEES & TOES
- ◀ נלמד אותו גם בעברית : ראש, כתפיים, ברכיים ואצבעות...
- ◀ נחלק כרטיסיות עם ציורים של חלקי גוף, וכרטיסיות עם המילים בעברית פונטית. (ROSH, AF, YAD, PE) וכו', על כל אחד למצוא את בן זוגו, לחבר בין הציור והמילה, וכך ייווצרו זוגות להמשך הפעילות.
- ◀ כל זוג יצייר את חלק הגוף שקיבל ויכתוב את שמו בעברית.
- ◀ נשחק "גופי אמר" על משקל "הרצל אמר" : להניח יד על האף, פה וכו'. חשוב לציין ש "גופי" זה MY BODY בעברית.

אני ו-GOOFY – נספח 1

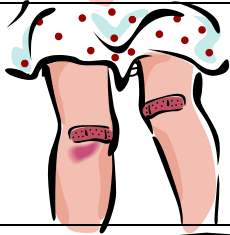
	<p>PE</p>
	<p>SHINAYIM</p>
	<p>AF</p>



AYIN



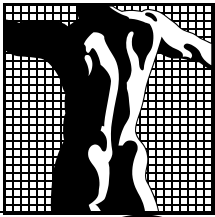
YAD



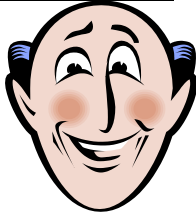
BIRKAYIM



OZEN



GAV



ROSH



SEAR

מטרות הפעילות:

1. ללמד מילים ואותיות חדשות.
2. ל"המתיק" את לימוד העברית.

משך הפעילות: 60 דקות

גיל המשתתפים: 8-10

מספר משתתפים: 15-20 ילדים

סוג הפעילות: משחק זיכרון, יצירה

עזרים: עיתונים צבעוניים עם תמונות בעלי-חיים וחפצים שונים; 1/8 בריסטול צבעוני לכל ילד; טושים; מספריים; דבק; דפים; צבעים; בריסטול גדול בצבע בהיר.

מהלך הפעילות

- ◀ נניח על רצפת החדר את העיתונים. כל ילד יבחר תמונה אחת ויגזור אותה.
- ◀ כל ילד ידביק את התמונה על-גבי 1/8 הבריסטול - חשוב להשאיר מקום פנוי לכתיבת המילה.
- ◀ כל ילד יכתוב בעזרתנו, את המילה המציינת את התמונה שהדביק בעברית ובפונטית. לדוגמא: מעל תמונה של השוקולד (chocolate) נכתוב: שוקולד shokolad.
- ◀ נניח את הכרטיסיות הפוכות על הרצפה, כל ילד בתורו יהפוך כרטיסיה וכולם ביחד יציגו בפנטומימה את החפץ שבתמונה או פעולה שעושים עם החפץ הזה, ויאמרו את המילה בעברית.
- ◀ הילד שהכין את הכרטיסיה יספר לקבוצה בשני משפטים על החפץ, למה בחר בו, מה הוא אוהב בו, תוך כדי שימוש במילה החדשה בעברית.
- ◀ לסיכום, נהפוך את כל הכרטיסיות, כך שכולם יוכלו לראות את כל המילים ונחזור עליהן יחד כולנו בקול רם.
- ◀ ניתן בשלב זה, גם לספר סיפור שבו משולבות כל המילים שבכרטיסיות. בכל פעם שמשולבת מילה כזו, נאמר אותה בסיפור בעברית. בכל פעם שנאמר מילה, הילד שבחר בה, שהכין את הכרטיסיה שלה, יצטרך למחוא כף, ובכל פעם שנשלב בסיפור את המילה "עברית" יצטרכו כל הילדים למחוא מחיאת כף. ילד ששכח למחוא, יצטרך בסוף הסיפור ללמד את הקבוצה מילה נוספת בעברית שמתחילה באותה אות של המילה שלו.

מטרת הפעילות:

ללמד מילים בסיסיות בעברית.

משך הפעילות: 45 דקות

גיל המשתתפים: 8-10

מספר משתתפים: 15-20

סוג הפעילות: פעילות סביב בישול

עזרים: מרשם להכנת כדורי שוקולד חומרים וכלים (נספח 1); 3 בריסטולים; טושים; צבעים; כדורים שונים: כדור הארץ, כדורסל, כדורגל, כדור טניס וכו'.

מהלך הפעילות

- ◀ נחלק את הילדים לשלושה צוותים, כל צוות יקבל שם: "תודה", "בבקשה", "סליחה".
- ◀ על כל צוות לכתוב את שמו בעברית ובפונטית ואת תרגומו. צוות שיכתוב בעצמו את השם בעברית יקבל בונס.
- ◀ נכין עם הילדים כדורי שוקולד (הם עדיין נשארים בצוותים), תוך כדי ההכנה נשתמש במילים שלמדנו: Can you pass the chocolate BEVAKASHA? TODA!!!
- ◀ נלמד את הילדים במהלך ההכנה מילים נוספות בעברית הקשורות לתהליך הכנת כדורי השוקולד. צוות שישתמש באותן מילים אך באנגלית - יאבד מכדורי השוקולד שלו.
- ◀ ניתן לכל צוות כדור – כדור הארץ, כדור טניס וכו'.
- ◀ נבקש מכל צוות לחבר דו-שיח דמיוני בין כדור השוקולד לכדור שקבלו, תוך כדי שימוש במילה כדור ושאר המילים בעברית שלמדו.
- ◀ כל צוות יציג את הדו-שיח שחיבר בפני החברים.

מטרות הפעילות:

1. להרכיב מילים בעברית.
2. ללמוד באופן חווייתי.
משך הפעילות: 45 דקות
גיל המשתתפים: 8-10
מספר משתתפים: 15-20
סוג הפעילות: משחקי מילים
עזרים: עיתונים בעברית; חבילה עוברת עם פתקים בעברית; דפים; מספרים; דבק.

הקדמה לפעילות

נכין חבילה עטופה בשכבות רבות של נייר עיתון בעברית.
בין השכבות נדביק דפים עם מילים בעברית והפרוש שלהן באנגלית.

מהלך הפעילות

- ◀ נעביר "חבילה עוברת" בין החניכים. מומלץ לעטוף אותה בעיתונים בעברית, בין שכבה לשכבה מסתרת מילה בעברית ופרושה באנגלית.
- ◀ מי שהגיע בפירוק עטיפת החבילה לשכבה עם מילה, יציג אותה בפנטומימה.
- ◀ החניכים ינחשו מהי המילה ואיך אומרים אותה בעברית.
- ◀ נחלק לחניכים עיתונים בעברית, עליהם להרכיב מילים בעברית תוך כדי גזירה ושימוש באותיות מהעיתון.
- ◀ לסיכום: נתחלק לזוגות. כל זוג יבחר שתי מילים ויציג אותן באופן יצירתי בפני הקבוצה. (הצגה, שיר, סיפור קצר, פנטומימה וכדו').

מטרות הפעילות:

1. ללמד מילים בעברית.

2. ללמד חשיבה ערכית.

משך הפעילות: 45 דקות

גיל המשתתפים: 11-13

מספר משתתפים: 15-20

סוג הפעילות: משחק משימות

עזרים: 4 בריסטולים לבנים; טושים; צבעים; קופסאות ריקות; חומרי יצירה שונים; כרטיסיות מילים (נספח 1).

מהלך הפעילות

- ◀ נחלק לילדים פתקים עליהם האותיות: ב, ע, כ, ג. (יש לדאוג שיהיה מספר זהה של פתקים מכל אות)
- ◀ נרכז את הילדים לקבוצות לפי האותיות (תוך כדי שהילדים צועקים את האות שלהם).
- ◀ כל קבוצה תקבל שם (בהתאם לאות שלה) ומשימה, אותה יוצרים מהחומרים שהכנו עבורם:
 - קבוצה "בית" – המשימה: ליצור בית גדול וחפצים הקשורים לבית.
 - קבוצה "עץ" – המשימה: ליצור עץ גדול על כל חלקיו.
 - קבוצה "כביש" – המשימה: ליצור כביש, מעבר חצייה וכו'.
 - קבוצה "גשר" – המשימה: ליצור גשר.
- ◀ כל קבוצה תקבל כרטיסיות מילים בהיבריש ועברית ובליויי תמונות, הקשורות לנושא הראשוני שקיבלה. על הקבוצה לחבר חמשיר (רצוי היתול), בשימוש המילים בעברית. הנושא כעת הוא חופשי, אך יש להשתמש בכל המילים בעברית.
- ◀ כל קבוצה תציג את החמשיר שלה, ותסביר לכולם מה משמעות כל מילה ומילה.
- ◀ כל קבוצה תציג את תוצריה ונשאל את כולם שאלות בהתאם:
 - מה אוהבים בבית? למה טוב לנו בבית? מהו לדעתכם הבית החלומי? (בית כמו של עמי ותמי או בית עם אנשים שמחים וכו'...)
 - מה תועלת העץ לאדם? (חמצן, מזון, רהיטים וכו') איך נגן עליו? תארו עולם בלי עצים.
 - מדוע זקוקים לכבישים? מה המשמעות של כבישים בעולם המודרני? איך ואם בכלל, תוכל להתקיים מדינה ללא כבישים?
 - מטרות גשרים בעולם, גישור על פערים, איך מתגברים על מרחק? שמירה על קשר...
- ◀ נסכם בשיחה כללית עם הקבוצה על היות ישראל בית פתוח לכולם. כולם מוזמנים לבוא ולהיות כאן.

GINA

גינה

GADER

גדר

CHALON

חלון

DELET

דלת

MISHPACHA

משפחה

PRI

פרי

SHORASHIM

שורשים

GEZA

גזע

ANAF

ענף

ADAMA

אדמה

MECHONIT

מכונית

ISH

איש

MIGRASH

CHANIYA

מגרש חניה

RAMZOR

רמזור

MA'AVAR

CHATZAYA

GESHER

TZAF

מעבר חצייה

גשר צף

GESHER

CHAVALIM

גשר חבלים

GESHER

ETS

גשר עץ

GESHER

גשר

MINHARA

מנהרה

מטרות הפעילות:

1. ללמד מילים בעברית.

2. להכיר את אליעזר בן יהודה.

משך הפעילות: 60 דקות

גיל המשתתפים: 11-13

מספר משתתפים: 10-15

סוג הפעילות: משחק משימות, חידות

עזרים: חבל ארוך ובאמצעו קשור גזר; תחפושת של אליעזר בן יהודה: זקן, משקפיים, ספר בעברית; קערות; פומפיות; כוסות; כפיות; קולפן; גזרים כמספר החניכים.

מהלך הפעילות

◀ נחלק את הקבוצה לשני צוותים כל צוות יקבל שם:

צוות 1 – Meshoch (משוך)

צוות 2 – Bagezer (בגזר)

◀ נסביר את משמעויות המילים: Meshoch = pull, Bagezer = the carrot.

◀ נניח את החבל על הדשא, כל צוות יעמוד בקצה אחר של החבל וימשוך על מנת להשיג את הגזר. תוך כדי המשיכות, כל צוות צועק את שמו. מנצח הצוות שהשיג את הגזר.

◀ נציג את דמותו של אליעזר בן יהודה:

▪ אליעזר בן יהודה מגיע לביקור, מציג עצמו, אומר את שמו ואת האות הראשונה של שמו בעברית. עושים סבב בקבוצה, החניכים אומרים את שמם ואת האות הראשונה בעברית.

▪ אליעזר בן יהודה שואל את החניכים אילו מילים בעברית הם מכירים ומשמעותן.

▪ אליעזר בן יהודה מספר לחניכים שהוא חידש את השפה העברית, המציא מילים, כתב מילון ונתן שמות לחפצים כדי שיהיה שימוש בעברית בחיי היומיום ולא רק בתפילה ובקריאת התורה.

◀ נסכם: נשאל את החניכים מהי המילה בעברית שנשמעת כמו אליעזר? ... גזר.

◀ נכין עם הילדים סלט גזר.

מטרות הפעילות:

1. להכיר מילים הקשורות לבוקר.
 2. לגבש את הקבוצה.
- משך הפעילות:** 45 דקות
- גיל המשתתפים:** 11-13
- מספר משתתפים:** 15-20
- סוג הפעילות:** משחק משימות
- עזרים:** כרטיסיות מילים בעברית ומשמעותן באנגלית; טושים; דפים.

הקדמה לפעילות

הפעילות מתאימה מאוד בבוקר שלאחר Over Night.

מהלך הפעילות

- ◀ נחשיך את החדר ונבקש מהחניכים לישון. כעבור מספר דקות נאמר להם לצייץ כמו ציפורים (נשתמש במילה בעברית) ולהתעורר.
- ◀ נחלק את החניכים ל-3 צוותים: טבע, היגינה ואוכל.
- ◀ כל צוות יקבל כרטיסיות עם מילים בעברית הקשורות לשמו. כגון:
טבע - שמש, ציפורים, עצים, טל וכו'.
היגינה - מים, סבון, מברשת שיניים, סבון וכו'.
אוכל - ביצה קשה, סלט ירקות, שוקו, חביתה וכו'.
- ◀ נבקש מכל צוות לחבר שיר/ סיפור/ הצגה או כל דבר אחר הקשור לנושא שלו.
- ◀ נסכם בהזמנת כל קבוצה להציג את תוצריה תוך כדי שימת דגש על המילים בעברית.

מטרת הפעילות:

ללמד "סלנג" עברי – ישראלי.

משך הפעילות: 60 דקות

גיל המשתתפים: 11-13

מספר משתתפים: 16-20

סוג הפעילות: חידון; יצירה

עזרים: בלונים ופתקים כמחצית ממספר הילדים; כרטיסיות "סלנג" מילה ו-3 פירושים; טושים; צבעי גואש; מכחולים; מכלי ספריי; גיליונות נייר; תחפושות.

הכנה לפעילות

נכתוב על פתקים מילות סלנג בעברית ובפונטית - sababa, walla, magniv, achla, achi, -
achoti, baasa, chaval al hazman, madlik, shiga'on . בכל פתק – מילה אחת.
על כל כרטיסיה אנו כותבים מילת סלנג אחת ו-3 פירושים, אחד נכון ושניים מטעים.

מהלך הפעילות

- ◀ נחלק את חברי הקבוצה לזוגות, כל זוג יקבל בלון מנופח ובו פתק.
- ◀ על כל זוג בתורו, לפוצץ את הבלון באופן יצירתי, ולהקריא את הפתק בפני חברי הקבוצה.
- ◀ נקריא מילת סלנג ושלוש אפשרויות לפירוש.
- ◀ החניכים ינחשו את התשובה - הזוג שאצלו נמצאת המילה – יקבל את הכרטיס.
- ◀ ניתן לכל זוג גיליון נייר, ספריי וצבעים – כל זוג ייצור גרפיטי צבעוני של מילת הסלנג ופרושה, בונים למי שכותב בעברית. במהלך הפעילות נעבור בין החניכים ונעזור בכתיבת העברית.
- ◀ נבקש מכל זוג ליצור מערכון קצר (Skit) שבו הם מציגים את המילה החדשה שלמדו (ניתן להשתמש בתחפושות ובעזרים שונים).
- ◀ ניתן להשתמש בהמחזות ללימוד עברית בכל המחנה. החניכים יציגו את ההמחזה שלהם בהזדמנויות שונות - התכנסות בבוקר, מעגל סיום היום, במהלך ארוחת צהרים או בכל זמן אפשרי אחר.

