

IDF NIGHT

מטרה :

להציג לחניכים פנים מגוונות של הצבא הישראלי באופן חווייתי

מהלך הפעולה :

1. בית העם מסודר בצורת מטוס. החניכים מקבלים כרטיסי טיסה ומוקרן סרט כמו במטוס.
2. פתאום "מחבלים" (מדריכים מחופשים) חוטפים את המטוס ובכך מתחיל מור"ק אנטבה.
3. עם סיום ההסבר מסכמים חלק זה בכך שצבא ישראל קיים להגן על אזריח המדינה בכל מקום.
4. חלוקת העדה ל-4 קבוצות. כל קבוצה עוברת רוטציה בין התחנות השונות:
 - חיילות שונים : הסבר והפעלה על מגוון החיילות הקיימים בצבא
 - סרטי תדמית והסברה : הקרנת סרטוני תדמית שונים המופיעים באתרי האינטרנט השונים (יו-טיוב, גוגל וכ"ו) תוך נתינת דגש על צפייה ביקורתית מתוך ידע.
 - הסוואה : אומנות ההסוואה והחשיבות שלה לחיילים
 - נשים בצבא : גלגול תפקידיה של דמות האשה בצבא הישראלי
5. חזרה למקומות הישיבה בתום הרוטציות. כל בקתה מתאספת יחד ונעמדת בשורה. הסבר קצר על מסעות בצבא ומשמעותם. מוליכים את הקבוצות בשקט עד למדורה ומושיבים אותם בעיגול סביב המדורה
6. שירה בציבור (3-4 שירים כגון יהיה טוב, סלאם, שלווה...)
7. סיכום הפעולה ע"י הצוות הישראלי – צבא בונה עם בונה צבא
8. לילה טוב

הערה :

❖ לקבלת מידע נוסף הכנסו ל-

<http://dover.idf.il/IDF>

שם התוכנית : צה"ל לא מה שחשבתם

הקדמה :

הפעילות הינה פעילות המחולקת לשלושה חלקים כל חלק כשעה וחצי עד שעתיים. כל פעילות יש להעביר ביום נפרד על מנת ליצור תהליך של חשיבה שונה מן המקובלת עד כה ...

מטרות :

1. הענקת נקודת מבט שונה ומעמיקה יותר על צה"ל
2. הענקת ידע על ערכי צה"ל בצורה שתגרום לחניכים להטיל ספק בכל מה שהם רואים בתקשורת העולמית דגש על CNN .
3. הזדהות מעמיקה יותר עם חיילי צה"ל הן התנסות פיזית והן התנסות מוסרית (אשר אחת חופפת את השנייה)

שכתב גילאים :

C.I.T + 14-16

חלק א – ערב צבא
חלק ב' - צה"ל הפן המוסרי
חלק ג' - המחשה ויזואלית

חלק א – ערב צבא

התנסות פיזית ופסיכולוגית של חייל קרבי בצה"ל
התוכנית הינה מורכבת מ 4 תחנות ברוטציה כל תחנה כרבע שעה .
חשוב לציין שהילדים יחולקו מבעוד מועד על ידי ראש ה UNIT ,
כמו כן יש לבקש שהילדים יהיו לבושים בשחור.

תחנה א – משמעת צבאית (מדריך אמריקאי + מדריך ישראלי)
התחנה כוללת בתוכה צעדות צבאיות (שמאל ימין שמאל , עמוד דום ,
עמוד נח , ופזצטות)
בתחנה זאת יושם דגש על אופן דיבור למפקד (כן המפקד)

תחנה ב – התקפת מוצב (מדריכים אמריקאים + מדריך ישראלי)

משחק אשר מדגים לילדים בצורה כללית את האסטרטגיה הצהלית בעת התקפה .

בתחנה זאת קיים תדרוך מקדים אשר יעשה על ידי מדריך ישראלי ומדריך אמריקאי תוך שימוש בתוכנית תקיפה , ויש לתדרך שאם הצד השני נכנע / דגל לבן אין לעשות לו כל רע וזה מתוך עיקרון של טוהר הנשק .
המוצב הינו ה GAGA PIT במחנה בתוכו מדריכים אמריקאים , שברשותם בלוני מים .
כמו כן גם הילדים יש להם בלוני מים .
החניכים מחולקים ל3 קבוצות על פי סדר תקיפה מסורתי על פי מלחמות ישראלי .
כמו כן יש להסביר זאת בעת התדרוך המקדים .

ראשון : חיל אויר

שני : טנקים

שלישי : חיל רגלים

בסופו של דבר שמגיע חיל רגלים נכנעים המדריכים האמריקאים ומרימים דגל לבן שהוכן מבעוד מועד .
בסופו של ניצחון יכנסו הילדים לתוך ה GAGA PIT ויחגגו את הניצחון מבלי לפגוע בשבויים .

תחנה ג' :

בוחר מסלול / מסלול מכשולים : איש הישר בעינו יעשה תוך התחשבות בחניך האמריקאי אשר אין לו עדיין רובאי 07 .

תחנה ד' :

תחנת מורק – בתחנה זאת יספרו את המורק של כוח צביקה וכמו ינהלו דיון .
זאת התחנה בעלת החשיבות הפחותה יותר במקרה וחוסר זמן יש לוותר על תחנה הזאת .
ראה נספח א'

חלק אחרון – סיום התחנות כינוס החניכים (חצי שעה)

החניכים יתכנסו לחדר אחד ואחד המדריכים הישראליים יסביר להם שמעבר לפעילות הפיזית והמשמעותית הקשה יש גם אנשים שעושים זאת ביום יום ולכן הוא רוצה לשתף אותם עם סרטון של 10 דק' על גדוד לוחם בישראל

ראה נספח ב'

במידה וקיים סרט על ההווי והשירות הצבאי של אחד מחברי המשלחת אותו מכירים החניכים באופן אישי מומלץ להשתמש בסרט זה
דבר זה גורם לחיבור יותר טוב לנושא.

בתום הסרטון יש לתת לחניכים לפחות כרבע שעה לעלות שאלות .
חשוב לציין שהפנאל יהיה מורכב מבנים ובנות ישראליות כדאי שזה ייתן מענה למגוון השאלות והתפקידים בצה"ל וכדאי שגם החניכות ירגישו הזדהות ורצון לשאול.

חלק ב' / צה"ל הפן המוסרי

פתיחה (10 דקות) :

יש לתת סיכום קצר על הפעילות הקודמת של ערב צבא , ולהסביר שבפעם הקודמת נגענו בנקודה של הקושי הפיזי , הכרנו את האנשים שעומדים מאחורי המדים , והפעם אנחנו רוצים לדבר על איך ישראל מצטיירת בעולם .

תוך חשיפת הקושי הפנימי / מוסרי לצד הקושי הפיזי שהוצג פעם שעברה .

יש לפתוח את הפעילות בדיון של כמה דקות בלשאל את הילדים אם הם אי פעם ראו חדשות שקשורות לצה"ל ב CNN ואם כן אז מה הם שמעו ...

בחדר הפעילות פזורים להם תמונות שונות של חיילים בסיטואציות שונות (נספח ג) החניכים יתבקשו לסייר בחדר ולכתוב ליד כל תמונה את התחושה/מחשבה שהיא מעלה בו. (10-5 דקות) כל מי שסיים חוזר למקומו.

חלוקה לקבוצות אשר חולקו מבעוד מועד. (35 דקות)
כל קבוצה מורכבת מ10 ילדים בכל קבוצה מדריך ישראלי ומדריך אמריקאי.
המלצתנו היא : שהמדריך האמריקאי ישב עם המדריך הישראלי מבעוד מועד והוא המדריך האמריקאי יהיה המוביל של הדיון.

במרכז כל קבוצה קיים בריסטול ובמרכזו נמצא הכיתוב 18-21. המדריך יעלה את השאלה : כשהם יהיו בני 18 מה לדעתם הדילמות/בעיות/קשיים שהם יתקלו בהם לדוגמא : האם יקבלו אותי לקולג' שאני רוצה, איזה מקצוע אני רוצה ללמוד באופן מוגבר וכו'... (מומלץ שהמדריך האמריקאי ישתף בדילמה שהוא חווה בגיל זה). בצידו השני של הבריסטול יהיה רשום אותו דבר רק שהם יתבקשו לענות על שאלה זו מנקודת מבט של ילד ישראלי באותו גיל. מתודה זו אמורה לעורר הזדהות עם הקושי הישראלי. יש לפתח בכמה משפטים דיון על הקשיים.

לאחר מכן המדריכים יציגו בפני החניכים דילמה (ראה נספח ד) יש לשמוע את דעתם של החניכים. חשוב לציין בפני החניכים שדילמות אלה אינם מומצאות וכי הם לקוחות מחיי היום יום של חיילים קרביים בצה"ל. יש לרשום את דרך הפיתרון הנכון בעיני הקבוצה, ניתן להציג מספר דעות.
לאחר מכן יעלה המדריך את השאלה איזה ערך עולה מן הדילמה (נספח ה'- ערכי רוח צה"ל בתרגום לאנגלית), המדריך יכיר לחניכים את מסמך רוח צה"ל כקו המנחה לכל פעילות צבאית.
כל קבוצה מקבלת בריסטול ומקיימת "מסע פרסום" לערך ולסיבת חשיבותו.

כינוס ה-UNIT יחדיו (30 דקות) כל קבוצה תעלה בתורה ותציג את הדילמה שלה ואת דרכי הפיתרון בהם היא בחרה. כמו כן, תציג את הערך העולה מן הדילמה ותסביר את הבריסטול אותו היא הכינה. בסוף כל הצגה יש לתלות לעיני כולם את הערך.

סיכום (15 דקות): מכיוון שהערך הראשון בין שווים במסמך רוח צה"ל הינו דבקות במשימה וחתימה לניצחון יידבר המדריך הישראלי בכמה משפטים על ההתנתקות כתהליך קשה מאוד לביצוע, אך למרות הקושי הכרוך בפינוי אחים הוא בוצע מתוך העיקרון העולה מן הערך ולכן יש לסיים את הפעילות בקליפ קצר המציג תמונות מההתנתקות. (ראה נספח ו')

בסוף הצפייה (5 דקות) השליח יסביר לחניכים על הקושי העצום הכרוך בלוחמה על פי הקוד הערכי כפי שנקבע במסמך, ויסביר שהמסמך מהווה סוג על תורה שכך חייל בצה"ל מכיר וחייב לפעול על פיה, ונכון שלפעמים אנו רואים/עדים לתמונות בהם ההתנהגות אינה "הכי נאותה" ולכן בצבא כמו בדמוקרטיה החוק הוא מעל הכל והחוקים יוצאים מהערכים, ומי שעובר עליהם נענש. במידה ויש עוד מספר דקות פנויות ניתן להוסיף סיפור אישי על מישהו שנענש כתוצאה מהתנהגות לא נאותה.

המחשה ויזואלית : במהלך חלק א וחלק ב השתדלנו כל הזמן להמחיש תמונות/סרטונים וזאת מתוך העיקרון/ההבנה שתמונה שווה 1000 מילים, לכן חלק ג' יהיה צפיית בסרט הבופור (יש לוודא עם המחנה כי הוא אכן מסכים שהחניכים יצפו בסרט. לפני הצפייה יש לעבור במהירות על כל מה שעברנו עד כה ..חשוב מאוד השתתפות החניכים, והענקת רקע כללי על הסרט. (ראה נספח ז)

קטע קריאה : (נספח ח' – השיר המלחמה האחרונה בתרגום לאנגלית) שיר זה מדגיש את הרצון העז של חיילנו לחתור לשלום ולא למלחמה והמיאוס מהקרבות. המדריך יבקש את מילות השיר במהלך צפיית הסרט.

לחיצת PLAY וצפייה בסרט- פופקורן רצוי ואף מומלץ!

סיכום כללי של הפעילות:

מבקשים מהחניכים לעצום את העיניים ולחשוב על הפעם הראשונה שהם רצו/זחלו והיו תחת משמעת, אח"כ שייזכרו את היום בו ישבו וצפו בסרט על היחידה הצבאית שייזכרו בשאלות וייזכרו בתשובות אח"כ שייזכרו במפגש השני, כל אחד ינסה לזכור את התמונות שהוא ראה- מה הם עשו לו, מה הוא חשב, האם הוא היה מופתע...ואז שכל אחד יחשוב כאילו הוא חייל ישראלי - איזה סוג של חייל הוא היה, איזה מדים היו לו, האם הוא רוצה להיות מפקד או לא והאם כל אחד היה פועל על פי הערכים, וכיצד היה מתמודד עם הקשיים ועכשיו שינסו להיזכר על איך שהם ראו את ישראל בטלוויזיה מה הם חשבו אז ועכשיו אחרי כל מה שהם למדו מה הם חושבים היום. שייפתחו את העיניים ואז יאמר המדריך: כעת שהכרתם את הדברים קצת יותר מפנים תוכלו להבין מה עובר על האחים היהודיים שלכם בא"י, שבסה"כ רוצים לחיות ושואפים לשלום. **סיכום של הרב :** תפילה לשלום החיילים (נספח ט)

רשימת ציוד:

בריסטולים (כ-20), 8 סטיקלייטים, חבל, קונוסים, בלוני מים, טלוויזיה, מקרן, נגן D.V.D מדבקות שרשום עליהם I.D.F, צבעי גועש חומים שחורים וירוקים (נועדו לערב צבא), תמונות, דפים, עטים, טושים, סרט וידאו- צבא, סרט וידאו- בופור+ תרגום לאנגלית, קליפ התנתקות, תפילה לשלום החיילים, שיר המלחמה האחרונה, אם ניתן לחלק לחניכים פנקסונים קטנים של ערכי צה"ל, פופקורן

תחומים נוספים בהם אני נוגע בעקיפין לתפקידי:

וידוא הציוד, הסברה מוקדמת לשליחים, וידוא חפיפה בין השליחים הישראלים למדריכים האמריקאיים שעובדים על התכנית, וידוא ישיבה מוקדמת, הזמנת מקומות לפעילות, סגירת קצוות עם ראש העדה, תיאום עם הרב בכדי שיהיה נוכח בפעילות.

הערות:

הנספחים הן תמונות והן סרט וידאו על הצבא (היחידה+ההווה)+קליפ על ההתנתקות על דיסק D.V.D כדי שיוכל להתנגן בכל מקום. יש למצוא את הסרט הבופור עם כתוביות באנגלית. דיסק נוסף עם תמונות וקטעי קריאה.

לסיכום:

כל מחנה הינו שונה ויש לבצע התאמה למחנה. כמו שצינו ההצלחה טמונה בכמה שיותר עירוב הסגל האמריקאי על מנת לגרום תחושה של הזדהות, זה טוב לסדר הכללי וגם המדריכים יכולים לקבל מזה משהו בדלת האחורית. אנו ממליצים לא לוותר על האלמנט הדתי שכן מניסיונונו הוא מאוד מקרב וגורם לאנשי החינוך במחנה יותר להבין את מטרת הפעילות. ככל שהסגל הבחיר כגון הרב והמחנכים יהיו יותר מעורבים כך סיכויי ההצלחה של התוכנית גדלים יותר. אנו אפילו ממליצים שהם יובילו קבוצות בפעילות (לא בכל מחנה זה יתאפשר, אבל זה די אידאלי. יש להתיעץ עם הגורמים לעיל יתכן ולהם יהיה הצעות משל עצמן אנחנו ממליצים לקבל אותם כדאי שגם הם ירגישו שותפים לתוכנית. ומתוך הבנה שהם יודעים לפעמים יותר טוב מאתמנו מה פוגע יותר ומה פחות.

נספחים :

- נספח א - נספח על כוח "צביקה" בעברית ובאנגלית
- נספח ב - **סרט הוואי גדוד (על בסיס דיסק) – מומלץ שהשליח יביא עימו סרט יחידה
- נספח ג - **תמונות (אפשר להוריד מהאינטרנט)
- נספח ד - דילמות על חלק מערכי צה"ל הקלנו על כולם בכך שכתבנו זאת באנגלית
- נספח ה - ערכי צה"ל השונים הן בעברית וגם עם תרגום באנגלית .
- נספח ו - מצגת קליפ התנתקות יהיה באותו דיסק של הסרט הוואי גדוד
- נספח ז - סרט הבפור (יש לבדוק עם המחנה האם זה מתאים לאופי המחנה)
- נספח ח - שיר המלחמה האחרונה של יהורם גאון גם כאן לא אכזבנו בעברית ובאנגלית
- נספח ט - תפילת "מי שברך" תפילה לשלום החיילים גם כאן אנגלית ועברית

נספח א –

כוח צביקה

כוח צביקה הוא כינוי לכוח מאולתר שפעל במהלך **מלחמת יום הכיפורים** בפיקודו של סרן צביקה גרינגולד, קצין **שריון מחטיבה 188**, בן קיבוץ **לוחמי הגטאות**.

ביום הכיפורים עצמו שהה צביקה בחופשה בין תפקיד לתפקיד (כלומר לא היה משובץ). כאשר שמע על פתיחת המלחמה הגיע ביוזמתו ליחידתו הקודמת **ברמת הגולן**. בעיצומם של הקרבות תפס פיקוד על כוח מאולתר שאורגן מאנשי צוות **וטנקים** פגועים מסדנאות נפאח. הצוות מנה שלושה טנקים (**צנטוריון**), אשר שניים מהם נפגעו כבר בהתחלה, וצביקה נשאר עם טנק אחד, אנשי הצוות שהיו איתו בטנק תחת פיקודו הם: מורדי ארזי (טען-קשר), איציק ארנון (תותחן) ופיליפ ברקוביץ (נהג).

במשך למעלה מעשרים וארבע שעות בלם הטנק בפיקודו של צביקה, את הכוחות הסורים שניסו שוב ושוב להבקיע לעבר נפח. במשך זמן זה ניסו לחבור אליו תגבורות אבל הנסיונות כשלו.

לבסוף חברה אליו יחידת מילואים שנאלצה גם היא לסגת עקב אבידות. צביקה עצמו נפצע בקרב, אולם למרות פציעתו עלה על טנק אחר של יחידת המילואים והמשיך לפקד עליו עד שנשאר שוב לבדו במהלך הלילה. מאוחר יותר הוזעק לבלום את הסורים בגזרה אחרת, הפעם עשה זאת בסיוע טנק נוסף (יחד שני טנקים). לאחר הקרב פונה **לבית חולים**, אך מספר ימים מאוחר יותר חזר להלחם.

הכוח זכה לכינוי ברשת הקשר "כוח צביקה". במשך 36 שעות קריטיות בלם כוחות סוריים על "ציר הנפט" בין **חושניה** לנפאח.

הודות לתושיותו ואומץ לבו וכן תשדורות האלחוט שיצר חשבו הסורים וגם כוחות צה"ל כי מדובר בכוח גדול משהיה באמת. קרב הבלימה שלו סייע לכוחות **המילואים** מחטיבה 179 בפיקודו של **אורי אור** להתארגן. על לחימתו זכה **לעיטור הגבורה**.

סיפורו של צביקה התפרסם לראשונה ב"**במחנה**", מייד אחרי המלחמה, בסדרת כתבותיו של **רנן שור**. בתחילת שנות ה-80 עירערו הלוחמים סא"ל עוזי מור ואל"מ אמנון שרון, על מיתוס כוח צביקה, וסיפור מורשת הקרב שלו הוצא ממערך החינוך של צה"ל. שור, יחד עם העיתונאי **עמנואל רוזן**, הגיבו על כך בכתבה ב"**מעריב**", בעקבותיה שב והתבסס סיפורו של צביקה כאחד מסיפורי הגבורה המרכזיים של מלחמת יום כיפור.

Zvika "Zvi" Greengold was an [Israeli IDF](#) tank commander who fought during the [1973 Yom Kippur War](#). Due to his actions during the war he became a national hero in Israel, and was awarded the [Medal of Valor](#) (the nation's highest medal for heroism awarded to only 6 people during the war) ^[1] ^[2]. He reportedly lives in Galilee hilltop settlement, and is managing director of [Frutarom](#) chemical company.

At the start of the war Greengold, then a [lieutenant](#), was unattached to any unit as he was enrolled on a course for company commanders ^[4], and was actually at home in Kibbutz Lohamei Hageetaot (Lohamei Hage'ta'ot) ^[5]. He volunteered for service at Nafekh and initially helped with the injured as no tanks were available. Once [Centurion tanks](#) became available, he managed to commandeer one with the help of reserve crews.

His tank fought sometimes alone and sometimes in conjunction with other tanks, with Greengold having to change tanks "half a dozen times" ^[4] as tanks were knocked out. Greengold managed to commandeer stray tanks at times to form a makeshift "task force". During the following battle he identified his tank(s) to command as "Koah Zvika" (*English: Zvika Force*) to fool the Syrians into thinking they were fighting a tank unit instead of at times his solitary tank. Part of his tactics included holding up a Syrian tank unit by firing and rapidly changing position to allow the Syrians to think they themselves were facing a Israeli tank unit instead of a single tank. Greengold managed to continue fighting the Syrians even though he was wounded and burned during the 20 hours of the action he took part in.

Dilemma #1

There has just been a terror attack in a restaurant in Jerusalem. The Israeli government decides on a few measures, one of them being closing the borders between Palestinian territory and Israel. Only a few people that have a special pass, can go in and out. The Israeli soldiers were told to enforce this decision-with no exceptions, especially as a result of fear of more terror attacks. Soldiers should be very wary of everyone -men, women and even children.

A Palestinian woman has just arrived at one of the checkpoints. She is in labor and needs to get to the closest hospital, which is located in Israel. Her brother is driving the car and says that she is in a lot of pain, and needs to get to the hospital a.s.a.p! There is only one problem: they have no pass.

What should the soldiers do?

Dilemma #2

In 1994 the ethical code of the I.D.F (Israeli Defence Force) was composed by Assa Kasher. One of the points that were made was that no wounded soldiers would be left behind. Not abandoning wounded soldiers was always an important part of the I.D.F. It makes Israeli soldiers feel safer when going on combat missions. After the ethical code was composed, there was an incident at Joseph's tomb where an Israeli soldier, Yusuf Madchat was caught under Palestinian fire. At some point, Matchad was wounded and could not move. The I.D.F had to go in and rescue the injured soldier. The problem was that the situation was very dangerous, and rescuing Matchad would probably cause the death of other Israeli soldiers.

REUT

What should the I.D.F do?

Dilemma #3

You are serving within a commando unit in the southern West Bank, south of Hebron. Your current mission is to infiltrate a small village of about 30 people. There is a suspected terrorist living within this small village who is known to have created explosives for suicide bombings. There is a lot of information and research on this particular terrorist, and his arrest is important for the safety and security of Israeli citizens. Your unit is heading by foot to this hilltop village starting at 5 a.m. On your trek up to the top of the hill, your leader notices an older shepherd from the village on a nearby hill. The shepherd, with his flock of sheep, sees you and your unit approaching the village.

"TOAR HANESHEK"

What do you do?

Dilemma #4

At a checkpoint in the West Bank. Your job is to check people and vehicles that are requesting entrance into Israel. On a typical day many Palestinian Arabs cross over from the West Bank into Israel proper, mainly for work and often for medical reasons (many Palestinians use hospitals in Israel). They line up at checkpoints so the Israeli Army can search each person and vehicle to make sure they are not carrying weapons.

According to intelligence information you've received, an ambulance is expected to arrive with a wanted terrorist in it carrying an explosive belt for a suicide attack against innocent Israeli civilians.

Suddenly an ambulance arrives, and inside is a woman who is seemingly pregnant. It has happened at checkpoints that not everybody who appears to be pregnant is truly pregnant. The woman appears to be in pain and her husband is also highly anxious. The ambulance driver says the woman is about to give birth and without the proper medical attention at the hospital, the newborn baby will struggle to survive.

It is a hot day and there is a long line of cars. Your commander is yelling at you on the two-way radio, "Do not let ambulances go through because there is a terrorist in an ambulance!"

To complicate the picture, a news video crew is present. To further complicate the situation, the pregnant woman is a religious Muslim and it is considered disrespectful to touch a religious woman.

You are not a doctor, but you have to make a decision. If you let the ambulance go through and it contains a terrorist, then innocent people will die. If there is not a terrorist in this particular ambulance, you may cause the woman to lose her child.

נספח ד' - דילמות - המשך

What do you do?

- a. Stop the vehicle. Search it thoroughly. This procedure, especially for ambulances and trucks, can take many hours.
- b. Stop the vehicle. Do a quick search and look-through. You don't pay attention to too much detail, as you want to speed up the process to help the pregnant woman get to the hospital.
- c. Let the vehicle through with little inspection. You trust that the ambulance will be heading directly to the nearest hospital to deliver the woman's baby.
- d. Stop the vehicle and inspect it thoroughly. Meanwhile, you call an ambulance on the other side and send it to the checkpoint to transport the woman.

MISHMAAT

Dilemma #5

Your unit is called in to respond to a sniper who is shooting from inside a hospital.

What do you do?

- a) Retaliate by air power or artillery and take the risk of wounding many innocents.
- b) Enter the highly populated hostile neighborhood, increase the risk to yourself and fellow soldiers and making the population even more hostile.
- c) Warn the hospital of your intention to enter and then move in carefully to take out the sniper.

TOAR ANSESHEK

If you were the dean of the college, how would you deal with these incidents?

Dilemma #6: Love and Security

You are an Israeli Jew studying at Haifa University. You're taking a class on Models of coexistence and your eye catches the smile of a gorgeous specimen of the opposite sex. That was four months ago and now you're in love. She was also taken by you from the start and the relationship has progressed wonderfully. The only issue is that she's a Moslem from Um-el-Fahm (an Arab-Israeli town). You had never considered dating a non-Jew; especially not in Israel; and it's so complicated now with the current situation in Israel.

What should you do? Should you develop the relationship further with the hope that it will develop into marriage? Should you back off now?

נספח ד' - דילמות - המשך

You decide not to break it. You move in together and then you're called up for miluim (reserve duty) and you have to serve over the green line in the same town where cousins of hers live?

To add to the difficulties – none of your friends (from either side) feel comfortable around you guys. That has added strain to the relationship. Some of your friends start putting doubts in your mind if you can trust her or not.

Two weeks later the Shabak (Israel's internal security organization) approach you – they want you to continue your relationship so that they can use you as an infiltrator into the world of Arab Israelis. They say it will help Israel's security situation in an incredible way. You feel that's tantamount to cheating on her; but you are really taking strain with the security situation and you would love to be able to change it. What do you do?

DVEKUT BEMESIMA

נספח ה – ערכי צהל

- דבקות במשימה וחתיירה לניצחון - החייל יילחם ויפעל באומץ לב נוכח כל הסכנות והמכשולים שבפניו, וידבק במשימתו בנחישות ובתבונה, עד כדי חירוף הנפש.
- אחריות - החייל יראה עצמו שותף פעיל בהגנה על בטחון המדינה, אזרחיה ותושביה. החייל יפעל תוך גילוי מתמיד של מעורבות, יוזמה ושקיפה, בשיקול דעת ובמסגרת סמכותו, כשהוא נכון לשאת באחריות לתוצאות פעולותיו.
- אמינות - החייל יציג דברים כהווייתם, בשלמות ובדייקנות, בתכנון, בביצוע ובדיווח, ויפעל כך שרעיו ומפקדיו יוכלו לסמוך עליו בביצוע המשימות.
- דוגמה אישית - החייל ינהג עפ"י הנדרש ממנו, ויקיים את שהוא דורש מזולתו, מתוך הכרה ביכולתו ובאחריותו, בצבא ומחוצה לו, להוות דוגמה ראויה.
- חיי אדם - החייל ינהג באופן מושכל ובטיחותי בכל פעולותיו, מתוך הכרה בחשיבותם העליונה של חיי אדם. בעת לחימה יסכן את עצמו ואת רעיו במידה הנדרשת לביצוע המשימה.
- טוהר הנשק - החייל ישתמש בנשקו ובכוחו לביצוע המשימה בלבד, אך ורק במידה הנדרשת לכך, וישמור על צלם אנוש אף בלחימה. החייל לא ישתמש בנשקו ובכוחו כדי לפגוע בבני אדם שאינם לוחמים ובשבויים, ויעשה כל שביכולתו למנוע פגיעה בחייהם, בגופם, בכבודם וברכושם.
- מקצועיות - החייל ישאף לרכוש את הידע המקצועי ואת המיומנות הנדרשים לביצוע תפקידו, וישמם תוך חתיירה לשיפור מתמיד של ההישגים האישיים והיחידתיים.
- משמעת - החייל יפעל כמיטב יכולתו לביצוע מלא ומוצלח של הנדרש ממנו על פי הפקודות ועל פי רוחן. החייל יקפיד על מתן פקודות חוקיות בלבד, ולא יציית לפקודות בלתי חוקיות בעליל.
- רעות - החייל יפעל מתוך אחווה ומסירות לחבריו לשירות, וייחלץ תמיד לעזרתם כשהם זקוקים לו או תלויים בו, חרף כל סכנה וקושי, עד כדי חירוף הנפש.
- שליחות - החייל יראה בשירותו הצבאי שליחות: יהיה נכון לתרום כל שביכולתו להגנת המדינה, אזרחיה ותושביה. זאת בהיותו נציג של צה"ל הפועל מתוקף ובמסגרת הסמכויות שניתנו לו עפ"י פקודות הצבא.

הערכים מסודרים בסדר אלפביתי, מלבד הערך הראשון: "דבקות במשימה וחתימה לניצחון", שהוא בגדר "ראשון בין שווים".

Basic Values:

Defense of the State, its Citizens and its Residents - The IDF's goal is to defend the existence of the State of Israel, its independence and the security of the citizens and residents of the state.

Love of the Homeland and Loyalty to the Country - At the core of service in the IDF stand the love of the homeland and the commitment and devotion to the State of Israel-a democratic state that serves as a national home for the Jewish People-its citizens and residents.

Human Dignity - The IDF and its soldiers are obligated to protect human dignity. Every human being is of value regardless of his or her origin, religion, nationality, gender, status or position.

נספח ה – ערכי צהל - המשך

Tenacity of Purpose in Performing Missions and Drive to Victory - The IDF servicemen and women will fight and conduct themselves with courage in the face of all dangers and obstacles; They will persevere in their missions resolutely and thoughtfully even to the point of endangering their lives.

Responsibility - The IDF serviceman or woman will see themselves as active participants in the defense of the state, its citizens and residents. They will carry out their duties at all times with initiative, involvement and diligence with common sense and within the framework of their authority, while prepared to bear responsibility for their conduct.

Credibility - The IDF servicemen and women shall present things objectively, completely and precisely, in planning, performing and reporting. They will act in such a manner that their peers and commanders can rely upon them in performing their tasks.

Personal Example - The IDF servicemen and women will comport themselves as required of them, and will demand of themselves as they demand of others, out of recognition of their ability and responsibility within the military and without to serve as a deserving role model.

Human Life - The IDF servicemen and women will act in a judicious and safe manner in all they do, out of recognition of the supreme value of human life. During combat they will endanger themselves and their comrades only to the extent required to carry out their mission.

Purity of Arms - The IDF servicemen and women will use their weapons and force only for the purpose of their mission, only to the necessary extent and will maintain their humanity even during combat. IDF soldiers will not use their weapons and force to harm human beings who are not combatants or prisoners of war, and will do all in their power to avoid causing harm to their lives, bodies, dignity and property.

Professionalism - The IDF servicemen and women will acquire the professional knowledge and skills required to perform their tasks, and will implement them while striving continuously to perfect their personal and collective achievements.

Discipline - The IDF servicemen and women will strive to the best of their ability to fully and successfully complete all that is required of them according to orders and their spirit. IDF soldiers will be meticulous in giving only lawful orders, and shall refrain from obeying blatantly illegal orders.

Comradeship - The IDF servicemen and women will act out of fraternity and devotion to their comrades, and will always go to their assistance when they need their help or depend on them, despite any danger or difficulty, even to the point of risking their

Sense lives of Mission - The IDF soldiers view their service in the IDF as a mission; They will be ready to give their all in order to defend the state, its citizens and residents. This is due to the fact that they are representatives of the IDF who act on the basis and in the framework of the authority given to them in accordance with IDF orders.

נספח ח – שיר המדגיש את העייפות מהמלחמות והרצון לשלום

המלחמה האחרונה / יהורם גאון

בשם כל הטנקיסטים ופניהם המאובקות
אשר עברו את כל האש והשחיקות
בשם הימאים אשר פשטו על הנמלים
ועיניהם כבדות ממלח וגלים.

אני מבטיח לך, ילדה שלי קטנה
שזאת תהיה המלחמה האחרונה.

בשם הטייסים אשר פרצו אל קרב זועם
ונצרבו באש טילים ואש נוך מס.
בשם הצנחנים שבין עופרת ועשן
ראו אותך, כמו מלאך, מעל ראשם

אני מבטיח לך, ילדה שלי קטנה
שזאת תהיה המלחמה האחרונה.

בשם התותחנים אשר ברסק הפגזים
היו עמוד האש לאורך החזית

בשם חובשים רופאים שבנפשם ומאודם
החזירו רוח וחיים, השיבו דם

אני מבטיח לך, ילדה שלי קטנה
שזאת תהיה המלחמה האחרונה.

בשם הקשרים אשר קולם קרע לילות
בשם כל הגייסות והחילות
בשם כל האבות אשר הלכו לקרב נורא
ושרוצים לשוב אליך חזרה

אני מבטיח לך ילדה שלי קטנה
שזאת תהיה המלחמה האחרונה...

נספח ח – המשך (אנגלית)

THE LAST WAR

For all the tank corps soldiers with their dusty faces
Who survived all the enemy fire and gruelling fighting,
For all the sailors who attacked the ports,
Their eyes caked heavy with salt from the seas.

I promise you - my little girl,
That this will be the last war.

For the pilots who broke through the deadly battle
And were hit by rocket fire and ac-ac guns,

For the paratroopers who, amid lead and smoke,
Saw you overhead, like an angel.

I promise you - my little girl,
That this will be the last war.

For the artillerymen who, in the hailstorm of mortars
Stood like a pillar of fire along the frontline,
For the medics and doctors who, with all their soul and strength
Restored breath and life itself, returning blood.

I promise you - my little girl,
That this will be the last war.

For the signalmen whose voice cut through the nights,
For all the forces and women soldiers,
For all the fathers who went into battle
And want to return home to you...

I promise you - my little girl,
That this will be the last war.

נספח ט – תפילת למען שלום החיילים :

”מי שברך” לחיילי צה”ל:

”מי שברך אבותינו אברהם יצחק ויעקב הוא יברך את חיילי צבא הגנה לישראל, העומדים על משמר ארצנו וערי אלוהינו מגבול הלבנון ועד מדבר מצרים ומן הים הגדול עד לבוא הערבה ביבשה באויר ובים. יתן יהוה את אויבינו הקמים עלינו נגפים לפניהם. הקדוש-ברוך-הוא ישמור ויציל את חיילינו מכל-צרה וצוקה ומכל-נגע ומחלה וישלח ברכה והצלחה בכל מעשה ידיהם. ידבר שונאינו תחתיהם ויעטרם בכתר ישועה ובעטרת נצחון. ויקים בהם הכתוב: כי יהוה אלוהיכם ההולך עמכם להלחם לכם עם אויביכם להושיע אתכם:

ונאמר אמן."

"Bless the soldiers of Israel's Defense Forces,
Bless the soldiers of Israel's Defense Forces, and every one who stands guard in order to protect our people. May the Holy One, Blessed be God, protect them and save them from all troubles and afflictions, from all sickness and injury and send blessing to all their endeavors. May the words of the Prophets come to fruition through them "and they shall beat their swords into ploughshares and their spears into pruning hooks; nation shall not lift up sword against nation, neither shall they learn war any more. And each one shall sit under the vine and under the fig tree and none shall be afraid," and let us say, Amen."

שם התוכנית – ביטחון, צה"ל ונוער

מטרות:

1. החניכים יכירו את צה"ל כפי שלא הכירו בעבר, על שלל גווניו.

2. החניכים ילמדו על ההיבט הערכי של צה"ל ועל נושאים עדכניים בהיבט הביטחוני.

טריגר לפעולה:

1. סרט פתיחה
2. הצגה
3. שיר להקה צבאית – פרחים בקנה
4. יריות ופיצוצים
5. חלוקה לקבוצות :

חלק 1

תיזוזים + צבעי פנים (כל קבוצה צבע אחר לפי חילות)

חלק 2 – חלוקה לתחנות

תחנה א' :

GAGA PIT – תקיפת מוצב

תידרוך להמדריכים : עליכם להגן על המוצב בכל דרך אפשרית (בלונים , קמח , דליים של מים) ולשמור על דגל ישראל . בשלב מסוים (לאחר סימן למדריכים) הם מניפים דגל לבן ונכנעים.
תידרוך לחניכים : עליכם לתקוף את המוצב לפי האסטרטגיה של צה"ל ולחטוף את הדגל .
שלב ראשון – חיל אויר זורק בלוני מים
שלב שני – טנקים מעיפים פצצות קמח
שלב שלישי – חיל רגלים תוקף מקרוב עם דליים של מים
תידרוך לפני – בכל מצב של כניעה – אסור לחניכים להמשיך לתקוף!

סיכום:

2 ערכים מרכזיים באים לידי ביטוי בפעולה :

- 1 – המעיז מנצח – WIN – The one who dares - לא לשבת ולחכות שיתקפו אותך , תיזום , תוביל ותנצח !
- 2 – טוהר הנשק

ציוד:

- 400 בלוני מים
- 10 דליים
- פצצות קמח – שקיות קמח עם חורים
- המון מים

תחנה ב':

בוחן מסלול – PLAY GROUND

רעיונות למסלול מכשולים :

- חלוקת הקבוצה לזוגות – חלק עם סרט על העיניים וחלק מובילים את העוורים במהלך כל המסלול. כל עיוור מחזיק כוס מים והמטרה היא למלא את הדלי בסוף המסלול כמה שיותר וכמה שיותר מהר !
 - לתלות פירות על העץ שבסוף המסלול על החניך לקטוף פרי שעליו מילה שבסוף הכל משלים למשפט :
- Professionalism - The IDF servicemen and women will acquire the professional knowledge and skills required to perform their tasks, and will implement them while striving continuously to perfect their personal and collective achievements.

מטרה – להמחיש את אופי האימונים בצה"ל
לתת תחושה של גיבוש ומורל

תחנה ג':

גדר ההפרדה – upper volley-ball

מטרות :

1. להדגים על קצה המזלג את הסכסוך הישראלי פלסטינאי .
2. להמחיש את שאיפה של מדינת ישראל לשלום אמיתי עם שכניה , ועם זאת את הצורך המהותי בגדר ההפרדה לביטחון ישראל .

מהלך הפעולה :

- חלוקה ל-2 קבוצות , כל קבוצה בצד אחר של הברזנט
 - כל קבוצה מקבלת יונים בצבע אחר שמאחורי היונה מודבקת נשיקה (KISSES) בצבע שונה.
 - בוחרים 2 מתנדבים מכל קבוצה שהתפקיד שלהם זה לנסות לשכנע את הקבוצה להפסיק להילחם .
 - המלחמה – מלחמת כריות מטורפת
 - כל פעם שהמדריך שורק במשרוקית – הקבוצה חייבת לחזור לצד שלה .
 - תוך כדי הפעילות בוחרים 2 אנשים מכל קבוצה שיפסיקו להילחם ויתחילו לדבר אחד עם השני למען שלום בין 2 הקבוצות שיעשה ע"י וויתור על היונה עם הנשיקה (KISSES)
 - בסוף הפעילות כל הקבוצה אמורה להחזיק ביונת שלום של הקבוצה השניה .
 - עכשיו אפשר לאכול ...
- דגש – בשום אופן אסור לאכול את השוקולדים עד לסיום הפעולה !

סיכום - ישיבה במעגל :

מבקשים 2 דקות של רצינות .

- שואלים אותם מה לדעתם מדמה הפעילות ואיך היא מתקשרת לישראל ?
- אם אפשרי – מראים את הסרט של ניל לזרוס על גדר ההפרדה .
- אם לא – מסבירים אחד לאחד כפי שניל מסביר בסרט ...
- להסביר להם שהפעילות מדמה את הסכסוך הישראלי פלסטינאי שנמשך למעלה מ-100 שנה ושהוא עקוב מדם ב-2 הצדדים . המון שפיכות דמים , פיגועי התאבדות , פיגועי ירי, חיילים הרוגים , מבצע צבא מסובכים , מחסומים , עוצר , השתלטות על ערים פלסטינאיות .
- להסביר שהשאיפה של מדינת ישראל היא לשלום אמיתי עם שכניה , ועם זאת את הצורך המהותי בגדר ההפרדה לביטחון ישראל . אפשר אפילו לתת להם דוגמא – אם מחבל מתאבד היה מתפוצץ במרכז קניות וול-מארט הקרוב לביתכם , ושבוע אחרי בקניון הקרוב ... איך הייתם מרגישים ? הביטחון מתערער ויש צורך בהגנה פיסית !

• ולסיכום – תראו את הסרט ותבינו... <http://www.youtube.com/watch?v=GqH6X8HhZMM>

תחנה ד' :

תחנת רגיעה – REC HALL

מטרות :

1. להדגיש את ההבדל במסלול חיים של נער אמריקאי לבין נער ישראלי .
2. הכרת ערכי צה"ל ע"פ תמונות

מהלך הפעולה :

חלוקה לקבוצות – נער אמריקאי ונער ישראלי
לכל חניך מדביקים על הגב (מבלי שהוא רואה) משפט :

| | |
|--|---|
| Hey , My name is Joe | Hey My name Moshe |
| I am seventeen years old | I am seventeen years old |
| I love to play baseball | I love to play soccer |
| I just started studying for my SATs | I have just received my first IDF subpoena |
| I just got my driving license | I have no idea what unit I will serve in the IDF |
| I just came back from visiting colleges weekend | I love to go to the beach in Tel-Aviv |
| I released 3 chickens at school today as a senior prank! | I need to be in a great physical shape in order to pass the Gibush (TEST) for my combat service . |
| I need to find a girl for the prom ... | I have to study for my Bagrut Examination |
| I worked in a soup kitchen for community service | I want to volunteer for a year before my service in a special program. |
| I played my last varsity basketball game | I will start thinking about College 2-3 years from now... |
| I am filling out college applications | I am planning my trip before the army with my friends |
| I got my first car | My favorite TV show is friends |
| I have no idea what my major is going to be! | I just got my driving license. |
| My favorite singer is 50 cents | My favorite singer is 50 cents |
| My favorite TV show is friends | I need to find a girl for the NESHEF (prom) ... |
| I live in NYC | I live in Tel Aviv |

על החניכים לעמוד על 2 ספסלים כפולים כולם כולס ביחד .
על צד אחד של הספסל רשום " ISRAELI TEENAGER"
על צד שני של הספסל רשום " AMERICAN TEENAGER "
על החניכים לגלות מה רשום על גבם מבלי להציץ (בעזרת חבריהם) ולהחליט לאיזה צד להגיע .
בסוף על כל ספסל נמצאת קבוצה שונה .

הצגת תמונות ודיון :

אפשרות 1 : במקרה ירוצו תמונות וכל קבוצה תדון בעקרון \ ערך שמצוי בתמונה יחד עם מדריך .
אפשרות 2 : כל חניך יקבל תמונה המדגימה עיקרון \ ערך וכל אחד בתורו יציג את התמונה לקבוצה המצומצמת
ויסביר את הערך \ עקרון מאחורי התמונה .

נספחים לפעולה:

נספח א' - השיר – פרחים בקנה
נספח ב' – הקוד האתי של צה"ל
נספח ג' - עיקרי תורת הלחימה

נספח א' - השיר – פרחים בקנה

פרחים בקנה

השמש תידום בין עזה לרפיח
Hashemesh tidom ben Aza leRafiakh
The sun shall stand still between Gaza and Rafiah

ירח ילבין על פסגת החרמון
Yare'akh yalbin al pisgat haKhermon
The moon will be white upon the peak of Hermon

פרחים בקנה ובנות בצריח
Prakhim bakane ubanot batsariakh
Flowers in the barrel and girls on the turret

ישוּבו לעיר חיילים בהמון
Yashuvu lair khayalim behamon
Soldiers in legion will return to the city

כמה טוב שבאת הביתה
Kama tov shebata habaita
How good that you came home

עשית אמבטיה השכבת את הילד לישון
Asita ambatia heshkavta et Hayered lishon
Took a bath, put the child to sleep

הוא חיכה לך שאל איפה אבא
Hu khika lekha sha'al efo aba
He waited for you,asked where dad is

לא ידע שהלכת להביא את השלום
Lo yada shehalakhta lehavi et hashalom
He did not know that you went to bring peace

שמש בגבעון דום וירח בעמק איילון
Shemesh beGive'on dom veyareakh be'Emek Ayalon
Sun, stand still in Gibeon and, moon in the Valley of Ayalon

.....

חולם על המקום הזה
Kholem al hamakom haze
Dreaming about this place

ביום שנפסיק בו ללחום ונתחיל בו לנשום
Bayom shenafsik bo lilkhom venatkhil bo linshom
On the day in it that we stop fighting and begin to breathe in it

מהר כמעין המתגבר ומשתחרר
Maher kama'ayan hamitgaber umishtakhrer
Fast like an ever increasing water fountain and freed

גורר יחס גורר יחס גורר
Gorer yakhas gorer yakhas gorer
Leading to feeling, leading to feeling, leading to

שמחה וחיוך אהבה ותמימות
Simkha vekhiyokh ahava vetmimut
Joy and smiling, love and innocence

שחרור שני עמים מעבדות לחירות
Shikhrur shnei amim me'avdut lekherut
The liberation of two nations from slavery to freedom

בנות על הצריח במקום חיילים
Banot al hatsariakh bimkom khayalim
Girls on the turret instead of soldiers

פרחים בקנים במקום פגזים
Prakhim bakanim bimkom pagazim
Flowers in the barrels instead of shells

חלמתי על היום התעוררתי בדמעות
Khalamti al hayom hitorarti bidmaot

I dreamed of the day, woke up in tears

תקשיבו ואתן לכם לראות
Takshivu ve'eten lakhem lirot
Listen and I will let you see

די לבכות אחות קטנה נגבי את העיניים
Dai livkot akhot ktana. Nagvi et ha'einayim
.Enough crying little sister. Dry your eyes

אני תומך לצידך מחזיק לך בידיים
Ani tomekh letsidekh, makhazik lakh bayadayim
I stand by your side. I hold you in my arms

כולם בסוף מתים חשוב לי שתדעי
Kulam basof metim, khashuv li sheted'i
Everyone dies at the end. It is important to me that you know

שלמרות שהוא נפל חלל נשאר בליבי
Shelamrot shehu nafal khalal, nishar belibi
.that even though he was killed in action, he remains in my heart

נספח ב' – הקוד האתי של צה"ל

הקוד האתי של צה"ל

הקדמה :

צבא ההגנה לישראל הוא צבאה של מדינת ישראל. צה"ל פועל בכפיפות לרשויות השלטון האזרחי הדמוקרטי, ובכפוף לחוקי המדינה. מטרת צה"ל היא להגן על קיומה של מדינת ישראל ועל עצמאותה, ולסכל מאמצי אויב לשבש את אורח החיים התקין בה. חיילי צה"ל מחוייבים להילחם, להקדיש את כל כוחותיהם, ואף לחרף את נפשם להגנת מדינת ישראל, אזרחיה ותושביה. חיילי צה"ל יפעלו עפ"י ערכי צה"ל ופקודותיו, תוך שמירה על חוקי המדינה וכבוד האדם, וכיבוד ערכיה של מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית.

"רוח צה"ל" - הגדרה ומקורות

"רוח צה"ל" הוא תעודת הזהות הערכית של צה"ל, אשר ראוי שתעמוד ביסוד הפעולות של כל חייל וחיילת בשירות סדיר ובשירות מילואים. "רוח צה"ל" וכללי הפעולה הנגזרים ממנו הם הקוד האתי של צה"ל. "רוח צה"ל" ישמש את צה"ל, על חייליו, מפקדיו, יחידותיו וחילותיו, בעיצוב דפוסי הפעולה שלהם. על פי "רוח צה"ל" ינהגו, יחנכו ויבקרו את עצמם ואת זולתם. "רוח צה"ל" יונק מארבע מקורות : מסורת צה"ל ומורשת הלחימה שלו כצבא ההגנה לישראל. מסורת מדינת ישראל על עקרונותיה הדמוקרטים, חוקיה ומוסדותיה. מסורת העם היהודי לדורותיו. ערכי מוסר אוניברסליים המבוססים על ערך האדם וכבודו.

שליחות - החייל יראה בשירותו הצבאי שליחות ; יהיה נכון לתרום כל שביכולתו להגנת המדינה, אזרחיה ותושביה. זאת בהיותו נציג של צה"ל הפועל מתוקף ובמסגרת הסמכויות שניתנו לו על פי פקודות הצבא.

נספח ג' - עיקרי תורת הלחימה

עיקרי תורת הלחימה

עיקרי תורת הלחימה המובילים את בניין הכח :
ישראל אינה יכולה להפסיד שום מלחמה/מערכה

אסטרטגיה הגנתית

ניסיון למנוע מלחמה בדרכים מגוונות

מניעת הידרדרות

השגת הכרעה וגמר לחימה בלוי"ז קצר

לחימה בבטי"ש גרילה וטרור

יחס אבדות נמוך מאד

עיקרי תורת הלחימה המובילים את בניין הכח - הרמה המבצעית :

אסטרטגיה הגנתית, טקטיקה התקפתית

להגנה :

מערכת התרעה משוכללת

צבא יבשה סדיר קטן וכח מילואים גדול

זרוע אויר וים מבוססות על סדיר

מערכת ימ"חים ומערכות תנועה ותובלה

להתקפה :

תיאום בין-זרועי ובין-חילי

העברת הקרב לשטח אויב במהירות

השגת יעדי המלחמה במהירות